

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2026 16:15:15
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология и педагогика

наименование дисциплины по ОПОП

для направления 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

факультет Компьютерных технологий и энергетики

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная **курс** 4 **семестр (ы)** 2

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

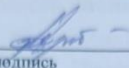
Разработчик _____


подпись

Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 08 2023 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

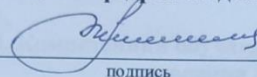
_____ 
подпись

Ж.А. Сулаева, д.фил.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 08 2023 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры УиИТСиВТ от 21.06.23 года, протокол № 10

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

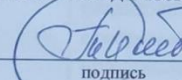
_____ 
подпись

Гасанова Н.М., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«14» 08 2023 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета ФКТиЭ от 15.09.2023 года, протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____ 
подпись

_____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

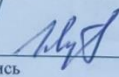
«15» 09 2023 г.

И.о. ректора _____

_____ 
подпись

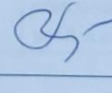
Баламирзоев Н.Л.
ФИО

Декан ФКТиЭ _____

_____ 
подпись

Юсуфов Ш.А.
ФИО

Начальник УО _____

_____ 
подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях, целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

Основной задачей учебной дисциплины является формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности, о психологии познавательных процессов и о деятельности, как части общего развития человека, о непрерывающемся генезисе психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа дисциплины *«Психология и педагогика»* относится к обязательной части учебного плана. Программа составлена в соответствии с современным пониманием психологической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки специалистов, бакалавров и магистров.

Дисциплина *«Психология и педагогика»* входит в цикл обязательных дисциплин. Данная дисциплина опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «История», «Социология и межкультурная коммуникация», «Философия».

Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану основной образовательной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины *«Психология и педагогика»* обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
		УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
		УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4. Объемы содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ/108 ч.	-	-
Лекции, час	17	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	57	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-	-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	ЛЕКЦИЯ № 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания. 4. Основные направления в психологии XX века. 5. Методы психологических исследований.	2	2		7	-	-	-	-	-	-	-	-
2	ЛЕКЦИЯ № 2 ТЕМА: Психика и организм 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
3	ЛЕКЦИЯ № 3 Тема: Личность 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности 5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 6. Память. Процессы и виды памяти. 7. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 8. Воображение его функции и виды	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-

4	ЛЕКЦИЯ №4 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
5	ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния. 4. Эмоции и личность. 5. Психическая регуляция поведения и деятельность.	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
6	ЛЕКЦИЯ № 6 ТЕМА: Психология общения и взаимодействия 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения. 3. Речь и общение. 4. Вербальное и невербальное общение. 5. Профессиональное общение. 6. Техника и приемы общения. 7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-

7	ЛЕКЦИЯ № 7 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Отрасли педагогики. 5. Основные этапы развития педагогики и образования.	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
8	ЛЕКЦИЯ № 8 ТЕМА:Образование 1.Образование как общечеловеческая ценность. 2.Образование как социокультурный феномен. 3.Образование как педагогический процесс.	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
9	ЛЕКЦИЯ № 9 ТЕМА:Педагогический процесс 1.Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2.Воспитание в педагогическом процессе. 3. Реформа образования России как процесс развития общества.	1	4		8	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет											
Итого		17	34	-	57	-	-	-	-				

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№
			Очно	Очно-заочно	Заочно	

						источника из списка литературы)
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания. 4. Основные направления в психологии XX века. 5. Методы психологических исследований.	2	-	-	1, 5, 6
2	2	ТЕМА: Психика и организм 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания: · Сон и бодрствование · Состояние и виды сна · Физиология сна · Гипноз	4	-	-	1, 5, 6
3	3	Тема: Личность 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности 5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 6. Память. Процессы и виды памяти. 7. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 8. Воображение его функции и виды	4	-	2	3, 8
4	4	ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности	4	-	2	3, 8

		1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.				
5	5	ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния. 4. Эмоции и личность. 5. Психическая регуляция поведения и деятельность.	4	-	-	8
6	6	ТЕМА: Психология общения и взаимодействия 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения. 3. Речь и общение. 4. Вербальное и невербальное общение. 5. Профессиональное общение. 6. Техника и приемы общения. 7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	4	-	-	8
7	7	ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Отрасли педагогики.	4	-	-	6, 7
8	8	ТЕМА: Образование 1. Образование как общечеловеческая ценность. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Образование как педагогический процесс.	4	-	-	6, 7
9	9	ТЕМА: Педагогический процесс 1. Образовательная, воспитательная и развивающая	4	-	-	1, 2, 6, 7

		функции обучения. 2. Воспитание в педагогическом процессе. 3. Реформа образования России как процесс развития общества.				
	ИТОГО		34	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно- заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии 1. Основные направления в психологии XX века. 2. Методы психологических исследований.	7	-	-	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии Немов Р.С. «Психология»	Реферат
2	ТЕМА: Психика и организм 1. Структура сознания 2. Состояние сознания: · Сон и бодрствование · Состояние и виды сна · Физиология сна · Гипноз	6	-	-	Немов Р.С. «Психология»	Тренинг Тесты
3	ТЕМА: Личность 1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 4. Воображение его функции и виды	6	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Тесты

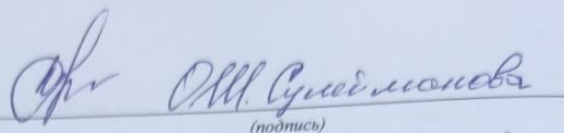
4	ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности 1.Понятие о способностях, механизмы и их виды. 2.Врожденное и приобретенное в способностях. 3. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	6	-	-	Адлер А. Понять природу человека	Реферат
5	ТЕМА: Эмоции и чувства 1.Основные эмоциональные состояния. 2.Эмоции и личность. 3.Психическая регуляция поведения и деятельность.	6	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Эссе
6	ТЕМА: Психология общения и взаимодействия 1.Профессиональное общение. 2.Техника и приемы общения. 3.Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	6	-	-	Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология	Аутотренинг
7	ТЕМА:Предмет и основные этапы педагогики 1.Отрасли педагогики. 2.Основные этапы развития педагогики и образования.	6	-	-	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли	Опрос
8	ТЕМА:Образование 1.Образование как социокультурный феномен. 2.Образование как педагогический процесс.	6	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Реферат
9	ТЕМА:Педагогический процесс 1.Воспитание в педагогическом процессе. 2. Реформа образования России как процесс развития общества.	8	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Эссе
	ИТОГО	57	-	-		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: практические занятия, тренинг речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий (не менее 8 часов).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой



(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Психология делового общения: учебное пособие / составители Т. Н. Чумакова, Н. М. Кувичкин. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 175 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	составители Т.Н. Чумакова Н. М. Кувичкин.	Персиановский: Донской ГАУ, 2020.	URL: https://e.lanbook.com/book/148562	-
2	лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Гуревич П.С.	М.: Юрайт, 2014г.	58	-
3	лк, пз, срс	Социальная психология/учебное пособие	Под ред. Сухова А.Н. Деркача А.А.	М.: Академия. 2007	10	-
4	лк, пз, срс	Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина.	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018.	URL: https://e.lanbook.com/book/147445	-
5	лк, пз, срс	Когнитивная наука. Основы психологии познания	Величковский Б.М.	М.: Академия.2006	30	-
Дополнительная литература						
6	лк, пз, срс	Общая психопатология	Марилев В.В.	М.: Академия.2008	3	-

13

7	лк, пз, срс	Основы псих. консультирования и псих. коррекции	Хухлаева О.В.	М.:Академия.2008	10	-
---	-------------	---	---------------	------------------	----	---

8	лк, пз, срс	Психология труда	Носкова О.Г., под ред. Климова Е.А.	М.:Академия.2007	9	-
9	лк, пз, срс	Лебедчук, П. В. Психология и педагогика: учебное пособие / П. В. Лебедчук.— Курск: Курская ГСХА, 2021. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система	П. В. Лебедчук	Курск: Курская ГСХА, 2021.	URL: https://e.lanbook.com/book/176118	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия
3	Программа по воздействию на собеседника	Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
4	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория №206 (УЛК 2) оборудованная лазерным проектором и компьютерами.
- Для проведения практических занятий используется учебная лаборатория № 217 (УЛК 2).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20____/20____ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На данный учебный год нецелесообразно внесение изменений или дополнений в рабочую программу и ФОС дисциплины «Психология и педагогика».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)