

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2026 17:43:29
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4a158e91f3336b8936

СОДЕРЖАНИЕ

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

- 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПСС
- 2.1.1. Этапы формирования компетенций
- 2.2. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 2.2.1. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования
- 2.2.2. Описание шкал оценивания
- 3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, рекомендуемые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины
- 3.1. Задания и вопросы
- 3.2. Описание средств
- 3.3. Описание средств

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Европейское направление российского выездного туризма»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Технология и организация туроператорских
и турагентских услуг

(наименование)

Разработчик



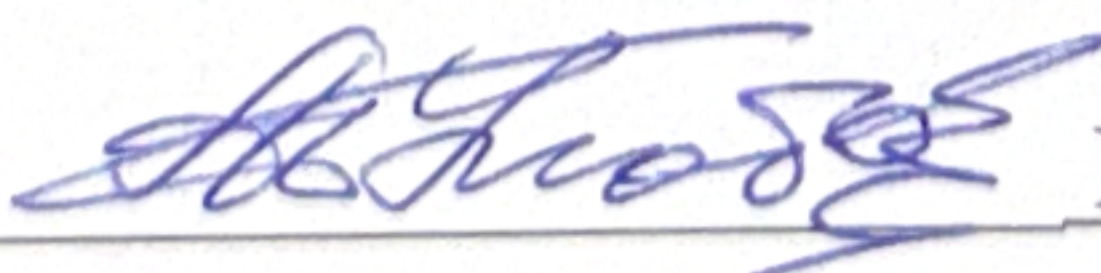
подпись

Мустафаева А.Р., к.пед.н., ст.преп.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Гуманитарные науки»
«01» 09 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



Булатов А.Г., д.и.н., профессор кафедры ГН

г. Махачкала 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Европейское направление российского выездного туризма и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Рабочей программой дисциплины Европейское направление российского выездного туризма предусмотрено формирование следующей компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать экскурсионные программы

ПК-4. Способен проектировать объекты туристкой деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Задачи*
- *Кейс-задание*
- *Задания / вопросы для проведения зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем ¹ |
|--|---|--|--|
| ПК-1. Способен разрабатывать экскурсионные программы | ПК-1.1. Определяет цель и выбирает тему экскурсии. | Знать: Теоретические основы определения цели экскурсии, методы подбора тематики. Уметь: Формулировать четкую цель экскурсии и обосновывать выбор темы с учетом целевой аудитории. Владеть: Компетенцией выбора темы, способной заинтересовать и привлечь участников. | <p><i>Тема 1. Концепция организации европейского туризма</i></p> <p><i>Тема 1.1. Туристские потоки и центры европейского туризма. Типы туристского пространства</i></p> <p><i>Тема 2. Теоретические аспекты организации европейского туризма</i></p> <p><i>Тема 3. Концепция и классы европейской туристской деятельности. Содержание понятия «индустрия европейского туризма». Формы и виды европейского туризма, их география</i></p> <p><i>Тема 4. Система координации и европейского сотрудничества в туризме</i></p> <p><i>Тема 5. Европейский туризм как специфическая форма международной торговли услугами</i></p> <p><i>Тема 6. Европейское регулирование туризма</i></p> <p><i>Тема 7. Состояние, проблемы и тенденции развития европейского туризма в РФ</i></p> <p><i>Тема 8. Турфирма как экономическая система</i></p> |
| | ПК-1.2. Составляет экскурсионные программы | Знать: Основные элементы экскурсионной программы, принципы ее структурирования. Уметь: Разрабатывать программы, учитывающие интересы целевой аудитории и особенности объекта экскурсии. Владеть: Навыками создания полноценной экскурсионной программы с четким планом и последовательностью | |
| | ПК-1.3. Осуществляет подготовку текста экскурсии и составляет методическую разработку | Знать: Структуру текста экскурсии и подходы к его написанию. Уметь: Грамотно и логично формулировать текст экскурсии, разрабатывать методические материалы. Владеть: Умением создавать интересные, информативные и доступные тексты для разных целевых аудиторий. | |
| | ПК-1.4. Составляет технологическую карту экскурсии | Знать: Что такое технологическая карта экскурсии, основные ее элементы. Уметь: Разрабатывать технологическую карту, учитывая логистику и временные рамки экскурсии. Владеть: Навыками формулировки этапов | |

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | экскурсии и планирования необходимых ресурсов. | |
| | ПК-1.5. Определяет методические приемы | Знать: Методические приемы и их применение в экскурсионной деятельности. Уметь: Выбирать и адаптировать методические приемы в соответствии с целями экскурсии. Владеть: Способностью применять разнообразные приемы для повышения уровня вовлеченности участников. | |
| | ПК-1.6. Выбирает программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов | Знать: Разнообразие экскурсий и особенностей различных программ. Уметь: Анализировать предпочтения целевой аудитории и предлагать подходящие программы. Владеть: Навыками адаптации программ под конкретные запросы клиентов. | |
| | ПК-1.7. Осуществляет отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии | Знать: Критерии отбора экскурсионных объектов, их значимость. Уметь: Оценивать объекты на предмет их интересности и доступности. Владеть: Набором инструментов для эффективного отбора объектов в зависимости от темы экскурсии. | |
| | ПК-1.8. Осуществляет выбор литературных источников по тематике экскурсии | Знать: Виды литературных источников, методы их поиска и оценки. Уметь: Находить и отбирать качественные источники по теме экскурсии. Владеть: Умением комплексно подходить к выбору источников для обогащения экскурсионного контента. | |
| | ПК-1.9. Обеспечивает комплектование «Портфеля экскурсовода» | Знать: Составляющие портфеля экскурсовода и их значение. Уметь: Формировать портфель, включая необходимые материалы и инструменты. Владеть: Навыками актуализации и обновления портфеля по мере необходимости. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ПК-1.10. Корректирует экскурсионную программу и определяет объезд (обход) экскурсионного маршрута | Знать: Причины и принципы корректировки программ. Уметь: Анализировать и выявлять необходимость в изменениях, вносить соответствующие коррективы. Владеть: Умением гибко управлять программой в зависимости от ситуации и особенностей маршрута. | |
| ПК-4. Способен проектировать объекты туристской деятельности | ПК-4.1. Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия. | Знать: Основные методы и технологии проектирования в сфере туризма; этапы проектирования. Уметь: Применять соответствующие методы для разработки проектов, учитывая специфику туристского бизнеса. Владеть: Компетенцией интеграции современных технологий в процесс проектирования, включая программные средства и инструменты для визуализации проектов | <p><i>Тема 1. Концепция организации европейского туризма</i> <i>Тема 1.1. Туристские потоки и центры европейского туризма. Типы туристского пространства</i> <i>Тема 2. Теоретические аспекты организации европейского туризма</i> <i>Тема 3. Концепция и классы европейской туристской деятельности. Содержание понятия «индустрия европейского туризма». Формы и виды европейского туризма, их география</i> <i>Тема 4. Система координации и европейского сотрудничества в туризме</i> <i>Тема 5. Европейский туризм как специфическая форма международной торговли услугами</i> <i>Тема 6. Европейское регулирование туризма</i> <i>Тема 7. Состояние, проблемы и тенденции развития европейского туризма в РФ</i> <i>Тема 8. Турфирма как экономическая система</i></p> |
| | ПК-4.2. Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта | Знать: Параметры оценки эффективности проектного планирования, методы и инструменты анализа. Уметь: Использовать подходы к оценке эффективности в зависимости от направлений проекта (финансовые, социальные, экологические аспекты). Владеть: Способностью обосновывать оценку эффективности и вносить коррективы в планирование на основе результатов анализа | |
| | ПК-4.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта | Знать: Виды качественных и количественных показателей, используемых в проектной деятельности. Уметь: Проводить расчеты показателей, проводить их сравнительный анализ и интерпретацию данных. Владеть: Умением использовать программное обеспечение для расчета показателей и визуализации результатов (например, Excel, специализированные программные продукты). | |

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Европейское направление российского выездного туризма определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------|-------------------------------|
| | | Этап текущих аттестаций | | | | | Этап промежуточной аттестации |
| | | 1-5 неделя | 6-10 неделя | 11-15 неделя | 1-17 неделя | | 18-20 неделя |
| | | Текущая аттестация №1 | Текущая аттестация №2 | Текущая аттестация №3 | СРС | КР/КП | Промежуточная аттестация |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-1. Способен разрабатывать экскурсионные программы | ПК-1.1. Определяет цель и выбирает тему экскурсии. | Тест №1 | Аттестационная контрольная работа №2 | Аттестационная контрольная работа №3 | Реферат | - | Письменная зачетная работа |
| | ПК-1.2. Составляет экскурсионные программы | Аттестационная контрольная работа №1 | Устный опрос | Тест №2 | Реферат | - | Письменная зачетная работа |
| | ПК-1.3. Осуществляет подготовку текста экскурсии и составляет методическую разработку | Устный опрос | Аттестационная контрольная работа №2 | Ситуационные задачи | Реферат | - | Письменная зачетная работа |
| | ПК-1.4. Составляет технологическую карту экскурсии | Тест №1 | Аттестационная контрольная работа №2 | Аттестационная контрольная работа №3 | Реферат | - | Письменная зачетная работа |
| | ПК-1.5. Определяет методические приемы | Аттестационная контрольная работа №1 | Устный опрос | Тест №2 | Реферат | - | Письменная зачетная работа |
| | ПК-1.6. Выбирает программы экскурсий для экскурсионных групп или | Устный опрос | Аттестационная контрольная | Ситуационные задачи | Реферат | - | Письменная зачетная работа |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------|---|----------------------------|
| | индивидуальных туристов | | работа №2 | | | | |
| | ПК-1.7. Осуществляет отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии | Тест №1 | Аттестационная контрольная работа №2 | Аттестационная контрольная работа №3 | Реферат | - | Письменная зачетная работа |
| | ПК-1.8. Осуществляет выбор литературных источников по тематике экскурсии | Аттестационная контрольная работа №1 | Устный опрос | Тест №2 | Реферат | - | Письменная зачетная работа |
| | ПК-1.9. Обеспечивает комплектование «Портфеля экскурсовода» | Устный опрос | Аттестационная контрольная работа №2 | Ситуационные задачи | Реферат | - | Письменная зачетная работа |
| | ПК-1.10. Корректирует экскурсионную программу и определяет объезд (обход) экскурсионного маршрута | Тест №1 | Аттестационная контрольная работа №2 | Аттестационная контрольная работа №3 | Реферат | - | Письменная зачетная работа |
| ПК-4. Способен проектировать объекты туристкой деятельности | ПК-4.1. Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия. | Тест №1 | Аттестационная контрольная работа №2 | Аттестационная контрольная работа №3 | Реферат | - | Письменная зачетная работа |
| | ПК-4.2. Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта | Аттестационная контрольная работа №1 | Устный опрос | Тест №2 | Реферат | - | Письменная зачетная работа |
| | ПК-4.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта | Устный опрос | Аттестационная контрольная работа №2 | Ситуационные задачи | Реферат | - | Письменная зачетная работа |

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *Европейское направление российского выездного туризма* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|---|
| Высокий (оценка «отлично», «зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач |
| Низкий | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических | |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|----------------------------------|---|
| (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | умений и навыков | |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибальная | двадцатибальная | стобальная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 – 100 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 баллов | «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Хорошо» - 70 - 84 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что понимается под рекреацией
2. Назовите виды рекреации
3. Перечислите формы обслуживания
4. Дайте определение понятию услуга
5. Перечислите уровни обслуживания

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации

1. Туристские центры
2. Типы территориально-отраслевой организации туристского пространства
3. Типология стран и регионов по соотношению активного и пассивного туризма
4. Транснациональные компании на рынке международного туризма
5. Транснациональные компании в гостиничном хозяйстве
6. Влияние транснациональных туристских компаний на национальную экономику
7. Процессы глобализации в международном туризме
8. Туризм как фактор устойчивого развития общества.
9. Географические аспекты формирования территориально-хозяйственных образований, специализирующихся на производстве туристских услуг и удовлетворении рекреационных потребностей населения
10. Территориальная дифференциация туристского спроса и предложения

3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации

1. Паломничество и религиозный туризм
2. Ностальгический туризм
3. Система представлений об альтернативных, экологически безопасных видах туризма. Сельский, или зеленый, туризм
4. Городской туризм
5. Спортивный туризм
6. Приключенческий туризм
7. Караванинг
8. Международные соглашения, регламентирующие осуществление международных туристских миграций
9. Общая резолюция Римской конференции ООН по международному туризму и путешествиям
10. Манильская декларация по мировому туризму ВТО
11. Кодекс туриста и Хартия туризма
12. Гаагская декларация по туризму
13. Документы Стамбульского семинара и Варшавской конференции
14. Декларация Мирового туристского форума
15. Место туристических услуг в системе международной торговли услугами
16. Факторы, воздействующие на международный туризм: политические, экономические, социально-демографические, культурные, научно-технические

3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации

1. Организация управления туристским комплексом за рубежом
2. Модели государственного регулирования европейских стран (Франция, Италия, Великобритания)

3. Основные правовые акты, регулирующие сферу туризма. Закон РФ № 123-ФЗ «Об основах туристской деятельности?», Концепция развития туризма в РФ на период до 2005 г., Закон РФ № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию?», проект ФЗ «О туризме и туристской индустрии в РФ?», правила перемещения товаров физическими лицами через таможенную границу РФ № 815. Стандартизация и сертификация туристских услуг. ФЗ «О техническом регулировании? от 27.12.2002 г. Лицензирование туристской деятельности. Постановление правительства РФ № 95 «О лицензировании туроператорской и турагентской деятельности?».
4. Особенности делопроизводства в туристической фирме
5. Основные характеристики бухгалтерских и статистических документов
6. Документы внутреннего распорядка
7. Основные документы, фиксирующие отношения турфирмы с поставщиками туруслуг, турагентами, туристами

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4. Примерная тематика рефератов/докладов по дисциплине

Общие темы о европейском туризме

1. Концепция устойчивого развития в европейском туризме.
2. Влияние культуры и традиций на туристические потоки в Европе.
3. Психология потребителя в контексте европейского туризма.
4. Эволюция туристических трендов в Европе за последние два десятилетия.

Темы по туристским потокам и центрам

5. Основные туристские потоки в Европе: направления и источники.
6. Роль центров туризма в развитии местных экономик.
7. Сравнительный анализ популярных туристских центров Европы.
8. Влияние сезонности на туристические потоки в Европе.

Темы по теоретическим аспектам

9. Основные модели организации туристической деятельности в Европе.
10. Влияние цифровых технологий на организацию туристических услуг.
11. Роль государственного регулирования в организации туризма в европейских странах.
12. Теоретические аспекты управления туристическими рисками.

Темы по классам и видам туристической деятельности

13. Исследование событийного туризма в Европе.
14. Тенденции развития экологического туризма в европейских странах.
15. Культурный туризм как драйвер экономического роста в Европе.
16. Приключенческий туризм в Европе: современные тенденции и предложения.

Темы по координации и сотрудничеству

17. Роль международных организаций в координации туристической деятельности.
18. Примеры успешного сотрудничества в сфере туризма между европейскими странами.
19. Влияние европейских интеграционных процессов на развитие туризма.
20. Координация туристической политики на уровне ЕС.

Темы по экономическим аспектам

21. Туризм как фактор экономического развития: анализ кейсов европейских стран.
22. Влияние пандемии COVID-19 на туристическую индустрию Европы.
23. Туризм как форма международной торговли услугами: европейский контекст.
24. Экономические эффекты, связанные с проведением крупных международных событий в Европе.

Темы по регуляции и политике

25. Правовое регулирование туристической деятельности в странах ЕС.
26. Основные вызовы и перспективы европейского регулирования в сфере туризма.
27. Сравнительный анализ законодательства о туризме в разных странах Европы.

Темы по состоянию и тенденциям в российском выездном туризме

28. Анализ текущих трендов в российском выездном туризме в Европу.
29. Проблемы и перспективы российского туризма в Европе.
30. Влияние экономических санкций на российский выездной туризм в страны Европы.

3.2.5. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Что такое устойчивый туризм и какие его принципы особенно важны для европейского рынка?
 - Оценка понимания концепции устойчивого туризма и её применения в Европе.
2. Какое значение имеют туристские потоки для экономики одной из европейских стран? Приведите примеры.
 - Анализ влияния туристических потоков на экономические показатели.
3. Какие классы туризма наиболее популярны в Европе и какие особенности их организации?
 - Оценка знаний о различных типах туризма и их характеристиках.
4. В каком направлении идет цифровизация туристической индустрии в Европе? Какие технологии имеют наибольшее влияние?
 - Проверка осведомленности о современных технологиях и их внедрении в туризм.
5. Каковы основные законодательные акты, регулирующие туристическую деятельность в странах ЕС?
 - Оценка знания правового поля европейского туризма.
6. Какие факторы в настоящее время влияют на решение российских туристов о поездках в Европу?
 - Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на выбор туристических направлений.
7. Какова роль международных организаций в координации туристической политики Европы? Приведите примеры.
 - Оценка понимания структур и организаций, влияющих на развитие туризма в Европе.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные вопросы

Тема 1. Концепция организации европейского туризма

1. Каковы основные цели и задачи организации европейского туризма?
2. Какие факторы влияют на развитие европейского туризма?
3. Какие принципы лежат в основе концепции устойчивого туристического развития в Европе?

Тема 1.1. Туристские потоки и центры европейского туризма. Типы туристского пространства

1. Каковы основные туристские потоки в Европе и какие факторы их определяют?
2. Назовите ключевые центры европейского туризма и охарактеризуйте их особенности.
3. В чем заключаются различия между типами туристского пространства в Европе?

Тема 2. Теоретические аспекты организации европейского туризма

1. Каково значение теории в практике организации туризма в Европе?
2. Какие основные модели организации туризма применяются в европейских странах?
3. Как теоретические аспекты влияют на развитие туристических услуг в Европе?

Тема 3. Концепция и классы европейской туристской деятельности

1. Определите содержание понятия "индустрия европейского туризма".
2. Каковы основные классы и виды европейского туризма? Приведите примеры.
3. Раскройте географию форм и видов европейского туризма.

Тема 4. Система координации и европейского сотрудничества в туризме

1. Какие организации отвечают за координацию деятельности в сфере туризма в Европе?
2. Каковы основные принципы международного сотрудничества в области туризма?
3. Приведите примеры успешных проектов сотрудничества в сфере туризма на европейском уровне.

Тема 5. Европейский туризм как специфическая форма международной торговли услугами

1. Каковы основные характеристики европейского туризма как формы международной торговли?
2. Какую роль играют туристические услуги в экономике европейских стран?
3. Каковы основные барьеры для торговли туристическими услугами на европейском рынке?

Тема 6. Европейское регулирование туризма

1. Какие основные акты и регламенты регулируют туристическую деятельность в Европе?
2. Какая роль отводится Европейскому Союзу в регулировании туризма?
3. Каковы основные направления изменений в европейском регулировании туризма?

Тема 7. Состояние, проблемы и тенденции развития европейского туризма в РФ

1. Каковы основные trends в развитии российского выездного туризма в европейские страны?
2. Какие проблемы стоят перед российскими туристами в контексте европейского туризма?
3. Каковы перспективы развития сотрудничества между Россией и Европой в области туризма?

Тема 8. Турфирма как экономическая система

1. Каковы основные функции туристических фирм в европейском контексте?
2. Каким образом туристические компании адаптируются к изменениям на рынке?
3. Какие стратегии применяются турфирмами для оптимизации своих бизнес-процессов?

3.3.2. Задания-допуск к зачёту

Тема 1. Концепция организации европейского туризма

1. Напишите реферат о концепции устойчивого туристического развития в Европе.
2. Проведите анализ ключевых факторов, повлиявших на развитие европейского туризма в последние 10 лет.

Тема 1.1. Туристские потоки и центры европейского туризма. Типы туристского пространства

3. Создайте карту туристских потоков в Европе, обозначив основные туристские центры.
4. Исследуйте различия в туристическом пространстве между городским и сельским туризмом в Европе.

Тема 2. Теоретические аспекты организации европейского туризма

5. Подготовьте презентацию о теориях, применяемых для описания организации туризма в Европе.
6. Напишите эссе о роли инноваций в организации туристических процессов.

Тема 3. Концепция и классы европейской туристской деятельности

7. Исследуйте различные классы туризма (культурный, приключенческий, пляжный и др.) и создайте таблицу с их характеристиками.
8. Проведите анализ влияния событийного туризма на экономику одной из европейских стран.

Тема 4. Система координации и европейского сотрудничества в туризме

9. Подготовьте доклад о ведущих туристических организациях Европы и их роли в координации туризма.
10. Создайте краткий обзор успешных совместных проектов между европейскими странами в области туризма.

Тема 5. Европейский туризм как специфическая форма международной торговли услугами

11. Напишите статью о влиянии туристических услуг на ВВП европейских стран.
12. Исследуйте барьеры для развития торговли туристическими услугами и предложите решения.

Тема 6. Европейское регулирование туризма

13. Проанализируйте ключевые законодательные акты, регулирующие туристическую деятельность в одной из стран ЕС.
14. Создайте презентацию о функциях и задачах Европейского агентства по туризму.

Тема 7. Состояние, проблемы и тенденции развития европейского туризма в РФ

15. Подготовьте анализ современного состояния выездного туризма из России в Европу.
16. Исследуйте текущие проблемы и будущие тренды в сфере российского туризма в Европу.

Тема 8. Турфирма как экономическая система

17. Разработайте бизнес-план для туристической фирмы, ориентированной на направление в Европу.
18. Проведите SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы) для туристической фирмы, работающей на европейском рынке.

Общее задание

19. Организуйте круглую таблицу по обсуждению стратегий развития туризма в Европе, пригласив своих сослуживцев или преподавателей.
20. Проведите интервью с представителем туристической фирмы о тенденциях и вызовах современного европейского туризма.

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно

т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.