

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.09.2024 09:18:12  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина

**СОО.01.05 История**  
индекс и наименование дисциплины по ОПОП

для специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**  
код и полное наименование специальности

**основное общее образование,**  
уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ

факультет

**среднего профессионального образования,**  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра

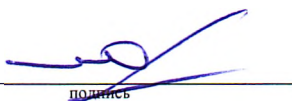
**истории Отечества**  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения

**очная, заочная**  
очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.

Разработчик \_\_\_\_\_

  
подпись

Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 8 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина

\_\_\_\_\_   
подпись

Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 9 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности

\_\_\_\_\_   
подпись


Хаджишалапов Г.М., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 10 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

от 30 ноября 2022 года, протокол №3.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_   
подпись

Хаджишалапов Г.М., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Декан факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

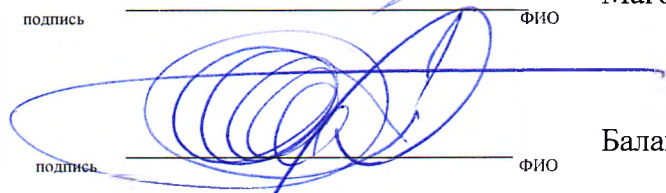
Абдусаламова М.М.  
ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

Проректор по УР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО 01.05 История» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История».

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

## 1.3 Цели и требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

**Программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- 6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1 описывать значимость своей специальности; У2 применять стандарты антикоррупционного поведения	З1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З2 значимость профессиональной деятельности по специальности

**Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:**

### Личностных:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **Метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М2 выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М3 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Предметных:**

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>78</b>	<b>19</b>
в том числе:		
лекции	18/20	4/5
практические занятия	20/20	5/5
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
консультации		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>59</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ (при наличии)</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета</b>	2 семестр/зачет с оценкой	2 семестр/зачет с оценкой

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия	Объем часов	Уровень освоения**
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.</b> 1. Особенности становления цивилизации у восточных славян. 2. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. 3. Первые русские князья. 4. Крещение Руси. Русская православная церковь.	2	1,2,3
	<b>в том числе практических занятий</b> Практическое занятие 1. 1. Вводная часть Практическое занятие 2. 1. Особенности становления цивилизации у восточных славян. 2. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. 3. Первые русские князья. 4. Крещение Руси. Русская православная церковь.		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Общество Древней Руси. Раздробленность.</b> 1. Система управления и социальная структура общества. 2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах. 3. Причины и последствия раздробленности. 4. Галицко-Волынское, Новгородское и Владимиро-Суздальское княжества.	2	1,2,3
	<b>в том числе практических занятий</b> Практическое занятие 3. 1. Система управления и социальная структура общества. 2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах. 3. Причины и последствия раздробленности. 4. Галицко-Волынское, Новгородское и Владимиро-Суздальское княжества.		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Монгольское завоевание. Начало возвышения Москвы</b>		1,2,3
	1. Монгольское нашествие. 2. Отражение угрозы с Запада. 3. Начало возвышения Москвы. Иван Калита.	2	

	4. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва.		
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 4. 1. Монгольское нашествие. 2. Отражение угрозы с Запада. 3. Начало возвышения Москвы. Иван Калита. 4. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Образование единого Русского государства</b>		
	1. Дальнейшее усиление Московского княжества. 2. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. 3. Падение ордынского ига. 4. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>		1,2,3
	Практическое занятие 5. 1. Дальнейшее усиление Московского княжества. 2. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. 3. Падение ордынского ига. 4. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией.	2	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>		
	1. Начало правления Ивана Грозного. 2. Внешняя политика. 3. Опричнина. 4. Набеги Девлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. 5. Разорение страны. Закрепощение крестьян.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>		1,2,3
	Практическое занятие 6. 1. Начало правления Ивана Грозного. 2. Внешняя политика. 3. Опричнина. 4. Набеги Девлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. 5. Разорение страны. Закрепощение крестьян.	2	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Смутное время начала XVII в.</b>		
	1. Причины и начало Смуты. 2. Основные события Смуты.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>		



	Практическое занятие 7. 1. Причины и начало Смуты. 2. Основные события Смуты.	2	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения</b>		1,2,3
	1. Последствия Смуты и первые годы царствования Михаила Романова. 2. Экономическое развитие. 3. Усиление крепостничества. 4. Народные восстания.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 8. 1. Последствия Смуты и первые годы царствования Михаила Романова. 2. Экономическое развитие. 3. Усиление крепостничества. 4. Народные восстания.	2	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в.</b>		1,2,3
	1. Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. 2. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. 3. Расширение территории России. Внешняя политика.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 9. 1. Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. 2. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. 3. Расширение территории России. Внешняя политика.	2	
<b>Тема 1.9</b>	<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>		
	1. Начало правления Петра I. Первые преобразования. 2. Ход Северной войны. 3. Государственные реформы Петра. 4. Преобразования в экономике и в социальной сфере. Восстание Кондратия Булавина.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 10. 1. Начало правления Петра I. Первые преобразования. 2. Ход Северной войны. 3. Государственные реформы Петра. 4. Преобразования в экономике и в социальной сфере. Восстание Кондратия Булавина.	2	

<b>Тема 2.1</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.</b>	2	1,2,3
	1. Россия после Петра I. Бироновщина. Поход в Крым. 2. Правление Елизаветы Петровны, Петра III и переворот 1762 г. 3. Внутренняя политика Екатерины II, Павла I. 4. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.		
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 11. 1. Россия после Петра I. Бироновщина. Поход в Крым. 2. Правление Елизаветы Петровны, Петра III и переворот 1762 г. 3. Внутренняя политика Екатерины II, Павла I. 4. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</b>	2	1,2,3
	1. Александр I, планы реформ и их осуществление. 2. Внешняя политика до 1812 г. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Заграничные походы русской армии. Аракчеевщина.		
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 12. 1. Александр I, планы реформ и их осуществление. 2. Внешняя политика до 1812 г. 3. Отечественная война 1812 г. 4. Заграничные походы русской армии. Аракчеевщина.	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.</b>	2	1,2,3
	1. Движение декабристов. 2. Внутренняя политика Николая I. 3. Общественное движение во второй четверти XIX в.		
	<b>в том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 13. 1. Движение декабристов. 2. Внутренняя политика Николая I. 3. Общественное движение во второй четверти XIX в.	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</b>		

	<p>1. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией.  2. Крымская война.  3. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг.  4. Присоединение Казахстана и Средней Азии.  5. Внешняя политика Александра III.</p>	2	
	<p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 14.  1. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией.  2. Крымская война.  3. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг.  4. Присоединение Казахстана и Средней Азии.  5. Внешняя политика Александра III.</p>	2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>		
	<p>1. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг.  2. Присоединение Казахстана и Средней Азии.  3. Внешняя политика Александра III.</p>	2	1,2,3
	<p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 15.  1. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг.  2. Присоединение Казахстана и Средней Азии.  3. Внешняя политика Александра III.</p>	2	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы</b>		
	<p>1. Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян.  2. Реформы 60-70-х гг.  3. Контрреформы.</p>	2	1,2,3
	<p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 16.  1. Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян.  2. Реформы 60-70-х гг.  3. Контрреформы.</p>	2	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX в.</b>		
	<p>1. Либералы и народники.</p>		1,2,3

	2. Народнические организации. Появление социал-демократов. <b>в том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие 17. 1. Либералы и народники. 2. Народнические организации. Появление социал-демократов.	2	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Россия на рубеже XIX—XX вв.</b>		
	1. Особенности экономического развития России в начале XX в. 2. Оппозиционные организации. Рабочее движение и крестьянские волнения. 3. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>		1,2,3
	Практическое занятие 18. 1. Особенности экономического развития России в начале XX в. 2. Оппозиционные организации. Рабочее движение и крестьянские волнения. 3. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	
<b>Тема 2.9</b>	<b>Революция 1905-1907 гг.</b>		
	1. Причины и ход революции. 2. Итоги революции. Появление легальных политических партий. 3. Начало российского парламентаризма.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>		1,2,3
	Практическое занятие 19. 1. Причины и ход революции. 2. Итоги революции. Появление легальных политических партий. 3. Начало российского парламентаризма.	2	
<b>Тема 2.10</b>	<b>Россия в период столыпинских реформ и в годы Первой мировой войны.</b>		
	1. Реформы П. А. Столыпина. 2. Участие России в 1 мировой войне.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>		1,2,3
	Практическое занятие 20. 1. Реформы П. А. Столыпина. 2. Участие России в 1 мировой войне.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>			3
<b>Всего:</b>		78	

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

№п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
<b>ОСНОВНАЯ</b>				
	ЛК,ПЗ	История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71152.html">https://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>	
	ЛК,ПЗ	Крамаренко, Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 327 с. - ISBN 978-5-7782-3409-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91263.html">https://www.iprbookshop.ru/91263.html</a>	
	ЛК,ПЗ	История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. - 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4486-0783-7. - Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81166.html">https://www.iprbookshop.ru/81166.html</a>	

<b>ЮЛНИТЕЛЬНАЯ</b>			
ЛК,ПЗ	История Отечества: учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — 3-е изд., доп. и перераб. - Владивосток : ВГУЭС, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9736-0534-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/161432">https://e.lanbook.com/book/161432</a>	
ЛК,ПЗ	Трудные вопросы истории России. Выпуск 2: учебное пособие / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под редакцией А. Б. Ананченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. - ISBN 978-5-4263-0538-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75828.html">https://www.iprbookshop.ru/75828.html</a>	
ЛК,ПЗ	Лысак, И. В. История России: краткий конспект лекций / И. В. Лысак. - Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/23590.html">https://www.iprbookshop.ru/23590.html</a>	
ЛК,ПЗ	Крамаренко, Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 104 с. — ISBN 978-5-7782-3023-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91663.html">https://www.iprbookshop.ru/91663.html</a>	
ЛК,ПЗ	Кириллов, В. В. История Россия для технических вузов : учеб. для академ. бакалавриата / В.В. Кириллов, М.А. Бравина ; МГПУ. - М.: Юрайт, 2014. - 650 с. - (Бакалавр. академический курс). - Гриф: Рек. УМО.		

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

<http://www.fershal.narod.ru/>

<http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://battleship.spb.ru/>

<http://rjw.narod.ru/>

<http://closelook.narod.ru/>

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>

<http://dynastie.narod.ru/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### 4.1. Результаты обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Компетенции</b>	
ОК 06	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы
<b>Личностные результаты обучения</b>	
Л1 – Л7	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы
<b>Мегапредметные результаты обучения</b>	
М1 – М7	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – конспектирование – дискуссия Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – оценивание ответов на теоретические вопросы;
<b>Предметные результаты обучения</b>	
П1 – П5	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); Промежуточная аттестация: – тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы

## 4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>