

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.01.2025 10:58:09
Уникальный идентификатор документа:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Гражданское и социально ответственное поведение»
наименование дисциплины по ОПОП

Направления подготовки
бакалавриата 19.03.02 - Продукты питания израстительного сырья

Профиль направления подготовки «Технология бродильных производств и виноделие»

факультет _____ Технологический _____
наименование факультета, где ведется дисциплина

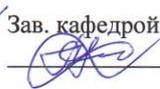
кафедра Прикладная информатика в юриспруденции.
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр (ы) 3. _____
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала, 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 19.03.02 - «Продукты питания из растительного сырья» с учетом рекомендаций ОПОП ВО по профилю «Технология броидильных производств и виноделие».

Разработчик  Ильясова Б.К., ст. преподаватель каф. ПИВЮ
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 13 » 06 2023г.

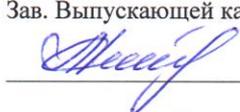
Зав. кафедрой за которой закреплена дисциплина (модуль)  Омаров М.Д. к.ю.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 13 » 06 2023г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры – Технология пищевых производств, общественного питания и товароведения

« 15 » 06 2023г. протокол № 10

Зав. Выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности) Опрофилю

 А.Ф. Демирова д.т.н., профессор

« 16 » 06 2023г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности) 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья» Технологического факультета

От « 16 » 2023г. протокол № 10

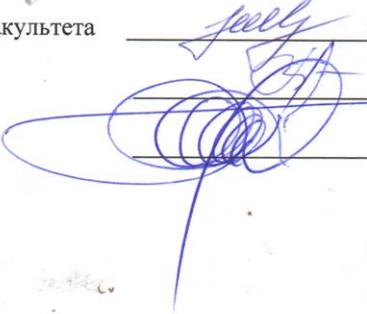
Председатель Методического Совета факультета

 Ибрагимова Л.Р., к.т.н., доцент

« 16 » 06 2023г.

Декан технологического факультета  Ф.Ш.Азимова

Начальник УО  Э.В. Магомаева

И. о. ректора  Н.Л. Баламирзоев

3. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины - состоит в активном творческом освоении гражданских знаний и ценностей, навыков гражданского поведения и выполнения социальных ролей.

Задачи дисциплины:

- выработка знания о гражданственности; гражданской позиции, о гражданских правах и обязанностях;
 - понимание социально-политических процессов и явлений;
- наличие базовых знаний, позволяющих студенту определять характер взаимоотношений человека и общества;
- восприятие особенностей культуры, гражданских норм своего народа;
 - сформированность потребности к реализации гражданских прав и обязанностей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина включена обязательную часть УП Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц). Форма итогового контроля - зачет в третьем семестре.

Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, будут использоваться студентом в своей дальнейшей учебе и практической деятельности, так как ему придется работать в условиях жесткой рыночной конкуренции которая требует наличие правовых знаний.

Изучение дисциплины предполагает наличие у студентов школьных знаний, а также знаний по курсам: «История», «Безопасность жизнедеятельности»).

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия. Для освоения дисциплины наряду с проработкой лекционного материала необходимо проведение самостоятельной работы.

Основными видами текущего контроля знаний являются контрольные и тестовые задания по каждой теме.

Основными видами рубежного контроля знаний являются зачет. Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения: командная работа и лидерство, «Правоведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение»

В результате освоения дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение» обучающийся по направлению подготовки 19.03.02 - «Продукты питания из растительного сырья», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
«Гражданское и социально ответственное поведение»

В результате освоения дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение» обучающийся по направлению подготовки 19.03.02 - «Продукты питания из растительного сырья», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.
		УК-11.2. Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве.
		УК-11.3. Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
----------------	-------	--------------	---------

Общая трудоемкости по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72		
Лекции, час	17		
Практические занятия, час	34		
Лабораторные занятия, час	-		
Самостоятельная работа, час	21		
Курсовой проект (работа), РГР, се- местр	-		
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		
Часы на экзамен (при очной, очно- заочной формах 1 ЗЕТ - 36 часов , при заочной фортке!- 9 часов)	-		

4.1.Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Ж	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>Лекция 1. Тема: "Эволюция представлений о гражданском и социально - ответственном поведении".</p> <p>1. Понятия курса "Гражданское и социально - ответственное поведение".</p> <p>2. Его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>3. Развитие представлений о гражданском и социально- ответственном поведении: от Античности до Нового времени.</p> <p>4. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально- ответственного поведения</p>	2	4		3								

2	<p>Лекция 2. Тема: "Современные представления о гражданском и социально-ответственном поведении личности: мультипарадигмальный подход".</p> <p>1. Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиористские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения.</p> <p>2. Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение". Иерархия социальных действий по М. Веберу.</p> <p>3. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения.</p>	2	4		3								
3	<p>Лекция 3. Тема: "Современные представления о гражданском и социально-ответственном поведении личности: мультипарадигмальный подход"</p> <p>1. Роль факторов социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения.</p> <p>2. Политико-правовые концепции гражданского поведения.</p> <p>3. Сущность и формы гражданского поведения и гражданской позиции *статуса человека и гражданина и его принципы.</p>	2	4		2								
4	<p>Лекция 4. Тема: «Социализация личности как механизм формирования гражданского и социально-ответственного».</p>	2	4		2								

	<p>1. Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления.</p> <p>2. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения.</p> <p>4. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>												
5	<p>Лекция 5. Тема: «Девиянтное поведение личности».</p> <p>1. Сущность и причины девиянтного поведения. Теории девиянтного поведения. Формы девиянтного поведения.</p> <p>2. Позитивные и негативные девияции. Коррупционное поведение как девияция. Способы преодоления девиянтного поведения</p>	2	4		2								
6	<p>Лекция 6. Тема: "Социальный контроль поведения".</p> <p>1. Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.</p> <p>2. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение 4 социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	2	4		2								

7	<p>Лекция 7. Тема: «Антикоррупционное поведение». 1. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления. 2. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения и реализация. Инновационные антикоррупционные образовательные программы. 3. Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.</p>	2	4		3								
8	<p>Лекция 8. Тема: "Толерантное поведение личности". 1. Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. 3. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.*</p>	2	4		3								
9	<p>Лекция 9 Тема: "Современные методы исследования гражданской и социальной ответственности личности". 1. Тест на выявление интернального и экстерналистского контроля Роттера. Опросник</p>	1	2		2								

	<p>межличностных отношений Шутца. Л Тест «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (модификация Т. В. Румянцевой).</p> <p>2. Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности, интерпретация результатов исследований.*</p>											
	<p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p>	<p>Входная конт. работа 1 аттестация 1 -3 лк 2 аттестация 4,5 л к 3 аттестация 7, 8 лк</p>										
	<p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>	<p>зачет</p>										
	<p>Всего</p>	<p>17</p>	<p>34</p>		<p>21</p>							

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			очно	Очно-заочная	заочная	
1	1	1. Понятия курса "Гражданское и социально - ответственное поведение". 2. Его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	2			1-5
2	1	3. Развитие представлений о гражданском и социально- ответственном поведении: от Античности до Нового времени. 4. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально- ответственного поведения.	2			1-5
3	2	1. Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиористские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения. 2. Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и социальное поведение". Иерархия социальных действий по М. Веберу.	2			1-5

4	2	3. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения.	2			1-5
5	3	4. Роль факторов социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения. 5. Политико-правовые концепции гражданского поведения.	2			1-5
6	3	6. Сущность и формы гражданского поведения и гражданской позиции * статуса человека и ^гражданина и его принципы. *	2			1-5
7	4	1. Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления. 2. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2			1-5
8	4	3. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения. 4. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	2			1-5
9	5	1. Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантные	2			1-5
10	5	Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.	2			1-5
11	6	Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.	2			1-5

12	6	2. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение 4 социального контроля в формировании	2			1-5
13	6	1. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления. 2. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения и реализации	2			1-5
14	7	3. Инновационные антикоррупционные образовательные программы. 4 .Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности	2			1-5
15	7	1. Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.	2			1-5
16	8	1. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. 2. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.* Т	2			1-5

17	9	Тест на выявление интервального и экстеранального локус-контроля Роттера. Опросник межличностных отношений Шутца. Л Тест «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (модификация Т. В. Румянцевой). 2. Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности, интерпретация результатов исследований*	2			1-5
		Итого	34			

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п-п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из со-держания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		очно	Очно-заочно	заочная		
1	Сопоставьте основные принципы позитивизма и неопозитивизма.	3			№№ 1-5	Реферат, статья
2	Перечислите основные факторы, которые определяют развитие девиантного поведения в обществе.	2			№№ 1-5	Реферат, статья
3	Раскройте суть отклоняющегося (девиантного) поведения».	2			№№ 1-5	Реферат, статья
4	Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?	2			№№ 1-5	Реферат, статья
5	В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?	2			№№ 1-5	Реферат, статья
6	Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?	2			№№ 1-5	Реферат, статья
7	Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?	3			№№ 1-5	Реферат, статья
8	Какие основные типы отклоняющегося поведения содержит концепция Р. Мертонa?	3			№№ 1-5	Реферат, статья
9	Определите факторы, влияющие на формирование социальной группы	2			№№ 1-5	Реферат, статья
	Итого	21				

5. Образовательные технологии

При чтении лекционного материала используются современные технологии проведения занятий, основанные на использовании проектора, обеспечивающего наглядное представление методического и лекционного материала.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки при реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных занятий по дисциплине, и в целом в учебном процессе они составляют 20% аудиторных занятий или 6 ч.

На протяжении изучения всего курса уделяется особое внимание; установлению межпредметных связей с дисциплинами «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Гражданское и социально-ответственное поведение» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение»

рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п-п	Виды занятия	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсыАвтор(ы). Издательство, год издания	Количество изданий	
			в библиотеке	на кафедре
1	Лк,лб, срс	Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика испециальная психология - Московский педагогический государственный университет, 2017	https://e.lanbook.com/book/1073 41	
2	Лк,лб, срс	Иванова М.А. Повышениеуровня правосознания граждане популяризация антикоррупционных стандартов поведения: учебник Оренбургский государственный университет 2017	https://e.lanbook.com/book/1106 61	
3	Лк,лб, срс	Силкин В.П. Правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие - Вологодский государственныйуниверситет 2017	https://e.lanbook.com/book/1712 79	
4	Лк,лб, срс	Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции -Санкт-Петербургский государственный аграрный университет 2017	https://e.lanbook.com/book/1628 62	
5	Лк,лб, срс	Довгяло В.К., Коршунова Н.В. Современные механизмы противодействия коррупции всфере образования: Курс лекций Пермский государственный гуманитарно-педагогическийуниверситет 2015	https://e.lanbook.com/book/1294 87	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение»

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используется лекционный зал технологического факультета (ауд. №227).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПО обучающимися с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется

ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.