

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки

18.03.01. – «Химическая технология»

бакалавриата/магистратуры/специальность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления

«Химическая технология природных

подготовки/специализация

энергоносителей и углеродных материалов»

(наименование)

Разработчик

ПОДПИСЬ

Л.И. Гайдарова., к.п.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры
«12» 09 2021 г., протокол № 1

«12»

09

2011

г., про

ТОКОЛ

No 

Зав. кафедрой

ПОДПИСЬ

(ФИО уч. степень, уч. звание)

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01. – «Химическая технология».

Рабочей программой дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
2. **УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах;
3. **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Контрольная работа*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Проект*
- *Решение задач (заданий)*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Творческое задание*
- *Устный опрос*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает свои личностные, ситуативные, временные и другие ресурсы и их пределы, принципы и технологии развития и саморазвития, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает: основы планирования траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе поставленных целей Владеет: навыками построения индивидуального плана развития, связанного с основными целями	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Тема 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
	УК-6.2. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Знает: техники эффективного тайм-менеджмента Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Владеет: навыками развития способностей к: самоорганизации, ориентации на достижение результата и эффективному использованию времени.	Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Тема 4. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1. Знает базовые понятия дефектологии, направления и виды психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные понятия и термины в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: концептуальные основы инклюзивного образования детей; Умеет: пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; Владеет: методами и технологиями обучения и диагностики детей, имеющих нарушения развития.	Тема 5. Психология инклюзивного образования Тема 6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные типы социальных взаимодействий, стратегии, нормы и правила командной работы, социально-психологические основы управления коллективом; понимает особенности поведения работников предприятий химической промышленности	Знает: основные типы социальных взаимодействий, стратегии, нормы и правила командной работы, социально-психологические основы управления коллективом; понимает особенности поведения работников предприятий химической промышленности Умеет: применять знание о социально-психологических основах управления коллективом; Владеет: навыками планирования и осуществление профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	Тема 7. Создание специальных условий в общеобразовательной организации Тема 8. Технологии в инклюзивном образовании Тема 9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия»

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Этапы формирования компетенции					
			Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
			1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
			Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1			2	3	4	5	6	7
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает свои личностные, ситуативные, временные и другие ресурсы и их пределы, принципы и технологии развития и саморазвития, использования творческого потенциала собственной деятельности		Тест №1,	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №1	-	Тест для проведения зачёта
	УК-6.2. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, критически оценивать эффективность использования времени и		Тест №2	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №2	-	Тест для проведения зачёта

	других ресурсов при решении поставленных задач						
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1. Знает базовые понятия дефектологии, направления и виды психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные понятия и термины в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тест №3	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №3	-	Тест для проведения зачёта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные типы социальных взаимодействий, стратегии, нормы и правила командной работы, социально-психологические основы управления коллективом; понимает особенности поведения работников предприятий химической промышленности	Тест №4	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №4	-	Тест для проведения зачёта

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии?
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?
15. Какие функции выполняет общение?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Тематика рефератов и эссе

3.2.1.1. Темы рефератов.

.Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.

Свобода воли и личная ответственность.

Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.

Самосознание и самооценка.

Механизмы и формы психологической защиты.

Психологические механизмы воображения.

Цели и ценностные ориентации личности.

Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.

Средства коммуникации: невербальные средства общения.

Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:

Раннее включение в инклюзивную среду.

Коррекционная помощь.

Индивидуальная направленность образования.

Командный способ работы.

Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

Развитие позитивных межличностных отношений

Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».

Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;
Актуальность развития инклюзивной практики в России.
Эффективность инклюзивного образования.
Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).
Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

3.2.1.2. Темы эссе

1. Мой взгляд на современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.
2. Социальная адаптация детей с особыми возможностями здоровья.
3. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Толерантное отношение общества к людям с ОВЗ.
5. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом
10. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
11. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
12. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
13. Классификация и содержание новейших теорий личности.
14. Способности, одарённость и талант: взаимосвязь и различие в этих явлениях.
15. Цели и ценностные ориентации личности.
16. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
17. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

3.2.2. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
3. Развитие концепции инклюзивного образования
4. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
5. Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией);
6. федеральные (Конституция, законы);
7. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года
8. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).

Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Структура образовательной среды
2. Система психологического сопровождения
3. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
4. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
5. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с
6. нарушением слуха.
7. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с
8. нарушением зрения

Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных
2. организациях.
3. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое
4. обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
5. Инклюзивная образовательная среда.
6. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
7. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации
8. инклюзивного образования
9. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных
10. технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
11. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
12. Инклюзивное образование как современная
13. Российская инновационная образовательная система.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные вопросы

1. Предмет и задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии
4. История развития психологического знания.
5. Методы психологических исследований.
6. Понятие личность. Структура личности
7. Темперамент и его проявления.
8. Характер: типы и формирование.
9. Способности: структура и развитие.
10. Направленность личности.
11. Эмоционально-волевая сфера личности
12. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства
13. Память. Процессы и виды памяти.
14. Внимание его свойства и виды.
15. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.
16. Воображение его функции и виды

17. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения,
18. Виды и структура общения
19. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение.
20. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.
21. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».
22. Межличностные отношения в студенческом коллективе.
23. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
24. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного
25. пространства
26. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
27. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).
28. Развитие концепции инклюзивного образования
29. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
30. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
31. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
32. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.
33. Развитие концепции инклюзивного образования
34. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
35. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
36. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
37. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
38. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).
39. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
40. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
41. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
42. Система психологического сопровождения
43. Гендерные аспекты инклюзивного образования
44. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
45. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда.
46. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
47. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
48. 5. Технологии в инклюзивном образовании
49. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
50. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система.
51. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Область каких явлений изучает психология? Назовите конкретные психические явления.
2. Назовите наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.
3. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались?
4. Чем отличается восприятие от ощущений?
5. Память. Виды памяти. Механизмы запоминания.
6. Как вы понимаете «Инклюзивное образование»? Дайте полное понятие.
7. Основные принципы инклюзивного образования. Перечислите.
8. Мировая практика в инклюзивном образовании.
9. Развитие инклюзивного образования в России.
10. Сложности внедрения инклюзии.
11. Раннее включение в инклюзивную среду.
12. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).