

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.08.2024 11:37:09  
Уникальный идентификатор:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Практика Производственная (преддипломная) практика**  
наименование практики по ОПОП

**для направления (специальности) 37.03.01 Психология**  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование**

**факультет права и управления на транспорте**  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра Психологии и социокультурного сервиса**  
наименование кафедры, за которой закреплена практика

**Форма обучения очная курс 4 семестр(ы) 8**  
очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик

  
подпись

Сулаева Н.Ф. д.ф.н., доц.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

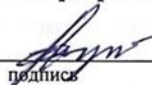
  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филология от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

  
подпись

Бусебаев Р.В. д.ф.н., проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ

  
подпись

Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## **1.Цель производственной практики**

Цель преддипломной практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения; приобретение опыта самостоятельной практической деятельности, умений по организации и проведению научно-исследовательской работы; осознание уровня развития профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития; сбор, обобщение и анализ студентами материалов по темам выпускных квалифицированных работ.

При формировании (подготовке) задач, решаемых на преддипломной практике, должны быть учтены темы выпускных квалифицированных работ, закреплённых за практикантами.

В процессе прохождения практики студенты должны выполнить работы соответствующих этапов, начиная от формирования задач практики и заканчивая их решением.

Решение данных задач осуществляется при самостоятельном выполнении студентами программы преддипломной практики

## **2.Задачи производственной практики**

- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков их применения в должности психолога;
- закрепление навыков научно-исследовательской работы;
- анализ, систематизация и обобщение результатов зарубежных и отечественных научных исследований в рамках проводимого исследования;
- проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с руководителями психологических центров, студентами, преподавателями и другими специалистами при решении актуальных исследовательских задач, связанных с содержанием выпускной квалификационной работы;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач, связанных с подготовкой и написанием бакалаврской работы.
- выполнение задания, выданного кафедрой;
- ежедневное ведение дневника прохождения практики;
- проведение анализа своей профессиональной деятельности:
  - а) по окончании практики составление аналитического отчета с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы, организации и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания;
  - б) определение собственной готовности осуществлять профессиональную деятельность, формирование профессионального маршрута дальнейшего профессионального саморазвития.

Преддипломная практика проводится для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по профилю будущей работы

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Преддипломная практика входит в образовательную программу бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление компетенций, достигаемых студентами в процессе обучения, приобретение необходимых навыков практической работы по изучаемому направлению обучения.

Практика проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

При прохождении практики студент должен грамотно использовать теоретический, практический материал и методы всех дисциплин, изученных к моменту прохождения практики.

Дисциплины, знание которых необходимы для прохождения данной практики: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», «Социальная психология», «Организационная психология», «Планирование теоретического и прикладного исследования»

### **4. Формы и способ проведения производственной практики**

Преддипломная практика может проводиться в теоретической форме в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, тематика заданий при прохождении практики студентом индивидуальна. Практика реализуется стационарным способом и может проводиться в учреждениях научных организациях. Между ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» и сторонними организациями заключаются договоры на прохождение преддипломной практики.

Практика должна соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условия пожарной безопасности, ГОСТ, и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную учебно-воспитательную работу, а также высококвалифицированные педагогические кадры. Основным принципом проведения преддипломной практики студентов является интеграция теоретической, профессионально-практической и учебной деятельности студентов.

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная (преддипломная) практика проводится на 8-м семестре в течение 6 недель. Местом прохождения производственной практики могут служить предприятия, организации, учреждения, в которых может быть реализована деятельность, соответствующая направлению подготовки «Психология» и избранной студентом специализации, в частности: – образовательные учреждения различных типов и уровней; – производственные структуры (предприятия, фирмы организации); – психологические центры; – центры занятости населения; – психофизиологические лаборатории организаций, учреждений; – учреждения социальной поддержки и защиты населения; – учреждения здравоохранения; – орган внутренних дел и другие правоохранительные органы; – подразделения МЧС; – части и подразделения Министерства обороны и др.

Практика проводится после окончания шестого семестра обучения, продолжительность практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов - 6 недель). В случае необходимости практика может быть распределена в течение всего семестра.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода</p> <p><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p> <p><b>УК-1.3.</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения</p>
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК-2.1.</b> Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач</p> <p><b>УК-2.2.</b> Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-2.3.</b> Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</p>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b> Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи</p> <p><b>УК-3.2.</b> Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта</p> <p><b>УК-3.3.</b> Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе</p>

		мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
<b>УК-4.</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
		<b>УК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на 14 государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
		<b>УК-4.3.</b> Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
<b>УК-5.</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		<b>УК-5.3.</b> Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
<b>УК-6.</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	<b>УК-6.1.</b> Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в

	образования в течение всей жизни	избранной сфере профессиональной деятельности <b>УК-6.2.</b> Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>УК-6.3.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
<b>УК-8.</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1.</b> Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; <b>УК-8.2.</b> Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; <b>УК-8.3.</b> Использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1.</b> Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий <b>УК-8.2.</b> Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению <b>УК-8.3.</b> Использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
<b>УК-9.</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	<b>УК-9.1.</b> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает

	сферах	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <b>УК-9.2.</b> Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<b>УК-10.</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		<b>УК-10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		<b>УК-10.3.</b> Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>УК-11.</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-11.1.</b> Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		<b>УК-11.2.</b> Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
		<b>УК-11.3.</b> Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>ОПК-1.</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности
		<b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
<b>ОПК-2.</b>	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ОПК-2.1.</b> Оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований
		<b>ОПК-2.2.</b> Применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей



<b>ОПК-3.</b>	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ОПК-3.1.</b> Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		<b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
		<b>ОПК-3.3.</b> Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
<b>ОПК-4.</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК-4.1.</b> Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи
		<b>ОПК-4.2.</b> Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		<b>ОПК-4.3.</b> Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		<b>ОПК-4.4.</b> Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности
<b>ОПК-5.</b>	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>ОПК-5.1.</b> Разрабатывает стратегию организации и реализации психокоррекционных мероприятий
		<b>ОПК-5.2.</b> Организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
		<b>ОПК-5.3.</b> Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
<b>ОПК-6</b>	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>ОПК-6.1.</b> Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		<b>ОПК-6.2.</b> Стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
<b>ОПК-7</b>	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и	<b>ОПК-7.1.</b> Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения

	готовности работать под супервизией	<p>профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии</p>
<b>ОПК-8.</b>	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p><b>ОПК-8.1.</b> Проводит анализ форм организации взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>
<b>ОПК-9.</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1.</b> При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии</p> <p><b>ОПК-9.3.</b> Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>ПК-1.</b>	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	<p><b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи</p>
<b>ПК-2.</b>	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	<p><b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными</p>

		проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
<b>ПК-3.</b>	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	<b>ПК-3.1.</b> Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации
		<b>ПК-3.2.</b> Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов
<b>ПК-4.</b>	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	<b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления
		<b>ПК-4.2.</b> Проводит оценку организационных и социальных последствий;
		<b>ПК-4.3.</b> Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации
<b>ПК-5.</b>	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	<b>ПК-5.1.</b> Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
		<b>ПК-5.2.</b> Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
		<b>ПК-5.3.</b> Владеет навыками создания баз знаний в предметной области

**Таким образом, в результате прохождения учебной практики студент должен**

<b>ЗНАТЬ</b>	<b>УМЕТЬ</b>	<b>ВЛАДЕТЬ</b>
стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах	оказывать необходимую психологическую помощь с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности,

деятельности, разработанные в рамках семейного и профессионального консультирования	профессиональных рисков в различных видах деятельности	стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии.
способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	оказывать необходимую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий	совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии
основные периоды развития личности человека.	строить практическую работу с респондентами с учетом их гендерной и этнической принадлежности.	навыками составления характеристики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
основные методы психологического исследования.	подбирать и использовать диагностические методики в зависимости от поставленной цели.	навыками обработки и интерпретации полученных данных.
об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности.	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, направленных на выполнение задач практики.
общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
способы проведения стандартного прикладного исследования в определённой области	проводить стандартное в психологии прикладное исследование в определённой области психологии	навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

психологии		
способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

### 7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов.

Структура и содержание производственной практики представлены в таблице 1.

Таблица №1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		ЛК	ПЗ	СРС	
1	Подготовительный этап: Ознакомление с организацией (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	2		54	Запись в дневнике практики
2	Производственный этап: Уточняется понятийный аппарат научно-исследовательской работы. При необходимости осуществляется дополнительный теоретический анализ исследуемой проблемы.			54	Расчеты, таблицы, схемы, дневник по практике
3	Аналитический этап: Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики Сбор необходимого материала для написания ВКР Разработка примерного плана ВКР Подготовка вводной части, введения ВКР			54	Контроль выполнения плана работы, разделы отчета
4	Заключительный этап: Составление отчета о преддипломной практике и сдача отчета на кафедру. Написание отзыва научным руководителем. Подготовка к публичной защите отчета. Участие в итоговой конференции по			52	Отчет по практике, характеристика Дифференцированный зачет

	научно-исследовательской практике. Публичная защита отчета о прохождении практики.				
	Итого	216 часов (6 ЗЕТ)			

### **8. Научно-исследовательские и научно- производственные технологии, используемые при прохождении производственной (преддипломной) практики**

При выполнении различных видов работ на производственной (преддипломной) практике используются следующие технологии:

Научно-исследовательские:

- методы мониторинга рынка психологических услуг;
- методы исследовательской деятельности в психологии;
- групповая форма обучения – форма обучения, позволяющая обучающимся эффективно взаимодействовать в микрогруппах при формировании и закреплении знаний;

- исследовательский метод обучения – метод обучения, обеспечивающий возможность организации поисковой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, в процессе которой осуществляется овладение обучаемыми методами научного познания и развитие творческой деятельности;

- компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;

- лично-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучаемого, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;

- междисциплинарный подход – подход к обучению, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи;

научно- производственные:

- инновационные технологии в психологии,

- принципы и методы разработки инновационного проекта.

Использование различных эмпирических методов: (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент)

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по производственной практике основано на :

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, квалификация – бакалавр.

2. Методические рекомендации по разработке программ всех видов практик бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 –Психология.

3. Методические указания к составлению отчета о прохождении производственной практики.

## **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Аттестация практики осуществляется на итоговой конференции в течение недели, следующей за окончанием практики. С этой целью решением заведующего кафедрой психологии создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

На итоговой конференции осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной исследовательской работы. На доклад отводится не более семи минут. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала. После доклада студент отвечает на вопросы членов комиссии. После заслушивания всех докладов члены комиссии в ходе обсуждения выставляют дифференцированную оценку каждому отчитавшемуся студенту.

Итоговая оценка за практику складывается из следующих составляющих: оценка научного руководителя; оценка руководителя практики от кафедры (качество подготовки, своевременность сдачи, оформление и содержание отчета); оценка доклада студента; оценка ответов на вопросы членов комиссии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированности научно-исследовательской компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью и в установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении исследования и анализе его результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но допустил ошибки при планировании и проведении исследования, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых для проведения научного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент не выполнил программу практики, формально составил отчет, не владеет или слабо владеет предметом исследования, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать задачи научного исследования.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении.

Студент, не прошедший в установленные сроки научно-исследовательскую практику, не представивший своевременно все отчетные материалы по практике, получивший по итогам защиты практики неудовлетворительную оценку, не допускается к итоговой государственной аттестации, как имеющий академическую задолженность.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

#### ***Примерные вопросы для контроля знаний по практике***

1. Методы сбора эмпирического материала.
2. Способы представления эмпирического материала.
3. Способы интерпретации эмпирического материала.
4. Описание эмпирического материала.
5. Обработка эмпирического материала.

6. Анализ и интерпретация полученных данных.
7. Количественные и качественные методы анализа результатов.
8. Структура итогового заключения по результатам обследования.
9. Формы и технология представления полученных данных респонденту.
10. Оценка и интерпретация полученных результатов.
11. Организация и структура диагностического исследования.
12. Особенности исследования группы.
13. Особенности исследования отдельной личности.
14. Методы и методики исследования группы.
15. Методы и методики исследования отдельной личности.
16. Технология использование групповых методов коррекции.
17. Технология проведения консультативной работы.
18. Особенности подбора персонала в организации.
19. Методы изучения психологического коллектива.
20. Методы оптимизации производственного процесса.
21. Особенности проведения просветительской работы.
22. Методы оказания психологической помощи группе и отдельной личности
23. Подготовка отчёта по практике.
24. Защита практики

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**  
практика имеет следующее учебно-методическое и информационное обеспечение:

№	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор (ы)	Издат. и год издания.	Количество изданий	
				В библиотеке	На кафедре
Основная литература					
1	Психолого-педагогическая диагностика	Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной	М.: Академия. 2013	27	-
2	Психология: учебник	Немов Р.С.	М.: Владос, 2003г.	26	3
3	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Гуревич П.С.	М.: Юрайт, 2014г.	58	-
4	Психология и педагогика.	Сластенин В.А. Каширин В.П.	М.: Академия. 2007	25	-
5	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебное пособие /— . — ISBN 978-5-	составители И. Н. Базаркина [и др.].	Москва : Спорт-Человек,	-	-



	906131-40-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97618">https://e.lanbook.com/book/97618</a>		2014. — 224 с		
6	Общий психологический практикум: личность : учебное пособие / Ю. Е. Зайцева. — Санкт-Петербург : — ISBN 978-288-05736-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105339">https://e.lanbook.com/book/105339</a>	Зайцева, Ю. Е.	СПбГУ, 2017. — 96 с.	-	-

Дополнительная литература

1	Психодиагностика	Сулаева Ж.А.	Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г.	8	10
2	Основы псих. консультирования и псих. коррекции	Хухлаева О.В.	М.:Академия я.2008	10	-
3	Психолог. Введение в профессию	Карандашев В.И.	М.: Академия, 2008г.	18	-
4	Профессиональная этика : учебное пособие / С. П. Волохов. — — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112231">https://e.lanbook.com/book/112231</a>	Волохов, С. П.	Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 36 с	-	-

**Ресурсы сети «Интернет»:**

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
8. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) – Электронная библиотека
9. [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_15474.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html) – Библиотека психологической литературы
10. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
11. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
12. [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по

психологии).

13. [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты)

- система интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>);

- экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>);

- <http://www.ht.ru>;

- <http://www.psytest.ru>;

- <http://koob.ru>;

- <http://ihtik.lib.ru>;

- <http://elibrary.ru>;

- <http://vsetesti.ru>;

- <http://azps.ru>;

- <http://www.imaton.ru>;

- <http://rpo.sfedu.ru/>;

- <http://www.ipras.ru/>;

- <http://vak.ed.gov.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение практики:**

Для проведения учебной практики имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Технологическое оборудование кафедры психологии и СКС, компьютерный лингафонный кабинет (8 компьютеров, объединенных в локальную сеть), где установлено программное обеспечение "Норд";

2. Центр современных компьютерных технологий

3. Электронные учебники по дисциплинам кафедры (15 наименований);

4. Электронные издания учебных и учебно-методических пособий преподавателей (более 30 наименований); DVD-диски (более 40 наименований); CD-диски (более 20 наименований);

5. Программные средства ЛВС, Internet (Usenet, FTP, ИС Gopher, ИС WAIS), ИС World Wide Web (WWW), FTP, Chat, ICQ, Ms Office, Macromedia Dream Weaver, 3D Max Studio, Adobe Photoshop 7.0, AutoCAD 2000, Corel Draw 11.0, Fractal Design Painter, Sound Forge 5.0, Flask Mpeg XiS 3.0 Expert и др.

6. Выход в систему Интернет