

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Дата подписания: 22.12.2025 12:26:26

Уникальный программный ключ:

5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Авторитет и лидерство»

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки

38.04.01- Экономика

бакалавриата/магистратуры/специальность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления

Учет, анализ и аудит

подготовки/специализация

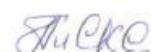
(наименование)

Разработчик


подпись

Сулаева Ж.А. д.ф.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры



«12» 09 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Сулаева Ж.А. д.ф.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
 3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Перечень вопросов для входного контроля
 - 3.2. Перечень вопросов для самостоятельной работы
 - 3.3. Ситуационные задачи
 - 3.4. Темы эссе для подготовки к зачету
 - 3.5. Тесты для контроля знаний
 - 3.6. Вопросы к зачету

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Авторитет и лидерство» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.04.01- Экономика.

Рабочей программой дисциплины «Авторитет и лидерство» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем ¹ |
|---|---|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знать основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели. | - знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели. | Этика делового общения: основные аспекты. Источники и виды власти. Теории лидерства. |
| | УК-3.2. Уметь осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата. | - умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата. | Ситуационные теории лидерства. Типология лидерства. Лидерство в группе. Стили лидерства и подходы в управлении организацией. |
| | УК-3.3. Владеть навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели | - владеет навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели знаний. | Диагностика лидерских качеств менеджера. Развитие лидерских качеств. Ответственность руководителя - лидера за принятые и реализованные решения |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаи- | УК-4.1. Знать основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий. | -знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий. | Этика делового общения: основные аспекты. Источники и виды власти. Теории лидерства. |

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| модействия. | <p>УК-4.2. Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при профессиональных вопросах; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>-умеет грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при профессиональных вопросах; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>Ситуационные теории лидерства. Типология лидерства. Лидерство в группе. Стили лидерства и подходы в управлении организацией.</p> |
| | <p>УК-4.3. Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникаций в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках, в том числе с использование современных информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>-владеет навыками эффективной устной и письменной коммуникаций в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках, в том числе с использование современных информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Диагностика лидерских качеств менеджера. Развитие лидерских качеств. Ответственность руководителя - лидера за принятые и реализованные решения</p> |

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Авторитет и лидерство» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции | | | | | |
|---|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------|--------------------------|
| | | Этап текущих аттестаций | | | Этап промежуточной аттестации | | |
| | | 1-5 неделя | 6-10 неделя | 11-15 неделя | 1-17 неделя | 18-20 неделя | |
| | | Текущая аттестация №1 | Текущая аттестация №2 | Текущая аттестация №3 | CPC | KP/KП | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знать основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели. | Контрольная работа №1 | | | Контрольная работа №1 | | Зачет |
| | УК-3.2. Уметь осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата. | | Контрольная работа №2 | | Контрольная работа №2 | | Зачет |
| | УК-3.3. Владеть навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели | | | Контрольная работа №3 | Контрольная работа №3 | | Зачет |
| УК-4. Способен | УК-4.1. Знать основные прин- | Контрольн | | | Контрольн | | Зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|-----------------------|--|-----------------------|--|-------|
| применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий. | ая работа №1 | | | ая работа №1 | | |
| | УК-4.2. Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия. | | Контрольная работа №2 | | Контрольная работа №2 | | Зачет |
| | УК-4.3. Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникаций в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. | | Контрольная работа №3 | | Контрольная работа №3 | | Зачет |

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;
КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Авторитет и лидерство» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/профессиональные компетенции |
|--|--|--|
| Высокий (оценка «отлично», «зачтено») | <p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> | <p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> |
| Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено») | <p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> | <p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p> |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p> |
| Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков | |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|
| | | пятибалльная | двадцатибалльная | стобалльная |
| «Неудовлетворительно» - 2 балла | «Удовлетворительно» - 3 балла | «Хорошо» - 4 балла | «Очень хорошо» - 5 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Очень хорошо» - 18-20 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | «Хорошо» - 70 - 84 баллов | «Очень хорошо» - 85 – 100 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| | | | | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Перечень вопросов для входного контроля

1. В каких дисциплинах Вы изучали лидерство?
2. По каким параметрам можно определить лидера?
3. Зачем необходим лидер к организации?
4. Чем отличается формальный лидер от неформального?
5. Какими качествами должен обладать лидер?
6. Власть - есть лидерство?
7. Приведите примеры ярких лидеров
8. С какого периода начинают формировать лидерские качества?
9. Есть ли гендерное различие лидерских качеств?
10. Какие методы и приемы вы знаете оценки лидерских качеств?

3.2. Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Междисциплинарная функция психологии лидерства.
2. Роль психологии лидерства в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.
3. История зарождения и развития психологии лидерства.
4. Концепция лидерства.
5. Функция лидера в современном обществе.
6. Концепция диады в бизнесе.
7. Концепции направленности и интенциональности.
8. Креативность в бизнесе.
9. Межличностная коммуникация: сновидения, семантическое поле.
10. Современные направления развития управления персоналом.
11. Современные методы планирования персонала.
12. Индивидуальное планирование карьеры менеджера
13. Развитие персонала: система, задачи, методы.
М.Лидерство в управлении персоналом.
15. Стили лидерства.
16. Теория человеческого капитала и концепция «анализ человеческих ресурсов»

3.3. Ситуационные задачи

Ситуация 1.

Ваши подчиненные в последнее время избегают дружеских бесед с Вами. Ваша искренняя забота об их благосостоянии не находит у них отклика.

Качество их работы резко ухудшается. Вы:

- A. Подчеркните необходимость выполнения повседневных обязанностей важность стоящих перед коллективом задач.
- B. Не проявляя особой личной инициативы, предоставите группе возможность диалога с Вами.
- C. Объяснитесь с подчиненными и определите цель дальнейшей работы.
- D. Намеренно не вмешаетесь.

Ситуация 2.

Производительность труда Вашего коллектива заметно возрастает.

Вы пытаетесь убедиться, что все его члены знают свои функциональные обязанности и

отвечают предъявленным к ним требованиям.

Вы:

- A. Поддерживаете с ними дружеские отношения, вместе с тем постоянно доверяя, насколько добросовестно они выполняют свои функциональные обязанности.
- B. Не предпринимаете ничего определенного.
- C. Делаете все, что в Ваших силах, чтобы создать в коллективе атмосферу всеобщей причастности и важности решаемых задач.
- D. Подчеркиваете важность решения задач к указанному сроку.

Ситуация 3.

Ваши подчиненные оказались не способны решить поставленную перед ними проблему. Обычно Вы полагались на их самостоятельность. Работа и взаимоотношения внутри коллектива хорошие.

Вы:

- A. Вместе с ними примите участие в решении проблемы.
- B. Позволите подчиненным самим выбрать пути решения проблемы .
- C. Проявите твердость в руководстве и быстро отреагируйте на необходимость реорганизации работы коллектива.
- D. Поощрите членов коллектива в их работе над решением проблемы и поддержите их инициативу.

Ситуация 4.

Вы хотите, чтобы были произведены какие-либо перемены. У Ваших подчиненных прекрасный послужной список. Они понимают необходимость перемен.

Вы:

- A. Вовлечете членов коллектива в разработку необходимых перемен, ненавязывая при этом своего мнения.
- B. Объявите о необходимых изменениях и непосредственно будет руководить их воплощением.
- C. Позволите коллективу самому выработать направление деятельности.
- D. Учтете предложения членов коллектива, но воплощением перемен будете руководить сами.

Ситуация 5.

Качество работы Вашего коллектива ухудшается уже на протяжении нескольких месяцев. Члены коллектива не стремятся выполнять, поставленные перед ними задачи. В прошлом перераспределение и пересмотр ролей и обязанностей помогали исправить ситуацию. Вам постоянно приходится напоминать подчиненным о необходимости выполнения задачи к указанному сроку.

Вы :

- A. Позволите коллективу самому выработать направление деятельности.
- B. Учтете предложения коллектива , но проследите , чтобы они отвечали целям вашей организации,
- C. Перераспределите роли и обязанности своих подчиненных и в дальнейшем будете непосредственно руководить их деятельностью.
- D. Вовлечете коллектив в определение ролей и обязанностей его членов,при этом, не навязывая своего мнения.

Ситуация 6.

Вы пришли руководителем в организацию с хорошо налаженной системой управления. Ваш предшественник осуществлял жесткий контроль за ее функционированием. Вы хотите, не снижая эффективности системы управления, создать более непринужденную атмосферу в коллективе.

Вы:

А. Сделаете все, что от Вас зависит, чтобы каждый член коллектива почувствовал свою значимость и причастность.

Б. Подчеркнете важность выполнения поставленных задач к сроку. С.

Намеренно не будете вмешиваться.

Д. Постараитесь вовлечь всю группу в процесс принятия решений, но лично проследите, чтобы поставленные цели были достигнуты.

Ситуация 7.

Вы хотите внести изменения в структуру коллектива. Ваши подчиненные высказали свои предложения по поводу необходимых перемен. Ваш коллектив работает эффективно и продемонстрировал гибкость в решении задач.

Вы:

А. Определите, что именно надо изменить, и лично будете руководить процессом перемен.

В. Вместе с членами коллектива выработаете направление, в котором должны проводиться перемены, и поручите им самим воплотить изменения в жизнь.

С. Примете предложения своих подчиненных относительно необходимых перемен, но их воплощением в жизнь будете руководить сами.

Д. Во избежание конфронтации оставите все, как есть.

Ситуация 8.

Работа Вашего коллектива и отношения между его членами хорошие.

Однако Вам кажется, что Вы недостаточно руководите его деятельностью.

Вы:

А. Не предпримете никаких шагов.

Б. Обсудите создавшееся положение с подчиненными и предложите необходимые изменения.

С. Предпримете меры с целью организовать работу подчиненных в четкоуказанном направлении.

Д. Будете поддерживать инициативу подчиненных в обсуждении с ними проблем, не навязывая при этом своего мнения.

Ситуация 9.

Ваш начальник поставил Вас во главе рабочей группы, которая с большим опозданием выполняет задачу выработки рекомендаций по внедрению новшеств. Группе не совсем ясно, какие задачи и цели перед нею поставлены.

Посещаемость заседаний очень низкая. Проводимые совещания скорее напоминают вечера отдыха.

Но члены группы располагают достаточным потенциалом для того, чтобы осуществить поставленную перед ними задачу.

Вы:

А. Позволите группе самостоятельно выйти из создавшегося положения.

Б. Учтете предложения коллектива, но проследите, чтобы они отвечалистоящей перед Вашей организацией задаче.

С. Пересмотрите цели и задачи группы и будете тщательно следить за ходом их выполнения.

Д. Вовлечете всех членов группы в определение целей ее работы, не оказывая на них давления со своей стороны.

Ситуация 10.

Ваши подчиненные, которые обычно способны выполнять свои обязанности хорошо, не отвечают недавно пересмотренным Вами стандартам.

Вы:

- A. Вовлечете группу в процесс пересмотра стандартов, прибегая к жесткому контролю.
- B. Изменив требования, будете тщательно контролировать их исполнение.
- C. С целью не допустить конфронтации не будете прибегать к давлению, позволите событиям развиваться естественно.
- D. Учтете предложения коллектива при условии их соответствия новым стандартам.

Ситуация 11.

Вас повысили в должности. Предыдущий руководитель не вмешивался в работу коллектива, который достаточно хорошо справлялся со своими задачами и направлениями работы. Взаимоотношения между его членами хорошие.

Вы:

- A. Предпримете меры с целью организовать работу подчиненных в четкоуказанным направлении.
- B. Вовлечете подчиненных в процесс выработки решений и поддержите хорошие начинания.
- C. Обсудите с подчиненными проделанную работу и затем проанализируете необходимость нововведений.
- D. Подобно Вашему предшественнику, не будете вмешиваться в работу коллектива.

Ситуация 12.

Вы получили информацию о том, что Ваш коллектив столкнулся с современными трудностями.

У Ваших подчиненных замечательный служебной список. Они эффективно справлялись с выполнением долгосрочных целей.

Они работали гармонично на протяжении прошедшего года.

Все подчиненные обладают высокой квалификацией для выполнения задач.

Вы:

- A. Вынесете на рассмотрение коллектива вариант своего решения проблемы и проанализируете необходимость нововведений.
- B. Позволите членам коллектива самим выработать решения.
- C. Проявите быстроту и твердость, внося коррективы и направляя.
- D. Примите участие в обсуждении проблемы, поддержав, таким образом, своих подчиненных.

3.4.

Темы эссе для подготовки к зачету

1. Современные теории лидерства.
2. Стиль лидерства.
3. Формирование лидерского стиля.
4. Эффективность лидерского стиля.
5. Факторы успешного лидерства.
6. Модель атрибутивного лидерства.
7. Модель харизматического лидерства.
8. Модель преобразующего лидерства.
9. Лидерство и власть.
- Ю.Лидерство в управленческой деятельности.
11. Лидерские способности, качества, навыки.
12. Лидерство и поведенческие барьеры.
13. Лидерство как процесс взаимодействия и общения.
14. Убеждающее воздействие лидера.
15. Лидерство в бизнесе.
16. Женщины - лидеры.
17. Лидерство в браке.
- ^Организационное лидерство.
19. Лидер и его команда.
20. Менеджер как лидер.
21. Руководство и лидерство.
22. Г.Лебон и Г.Тард о взаимодействии лидера и массы.
23. М.Вебер о харизматическом лидерстве.
24. Личностно-профессиональные характеристики руководителя команды. Эффективный лидер.
25. Влияние морально-ценостных критериев на работу сотрудников организации.
26. Работа лидера направленные на развитие творческого мышления группы.
27. Концептуальные блоки, препятствующие творческой активности команды.
28. Эффективная коммуникация в работе группы.
29. Функции и механизмы управленческого общения.
30. Лидерская функция инноватора.
31. Инновация и лидерство в студенческой среде.
32. Инновационная активность молодёжи как проявление лидерских способностей.
33. Управленческое общение: обмен информацией, взаимодействие, рефлексия, аттракция.
34. Активное слушание.

3.5.

Тесты для контроля знаний

1. Назовите теорию лидерства, в основе которой лежит идея, что лидер рождается с врожденными необъяснимыми, а для простых людей и непостижимыми, навыками и умениями.
 1. Теория влияния.

2. Теория личностных качеств
 3. Теория великого человека
 4. Поведенческая теория
2. Какое из качеств, сформулированных Бассом и Стогдилом, не относится к личностной характеристике лидера?
1. Высокий интеллект
 2. Мотивация власти
 3. Самосознание
 4. Нет верного ответа
3. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим инейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.
1. Методы управления
 2. Способ контроля
 3. Характер принятия решения
 4. Стиль поведения лидера
4. Перечислите составляющие эмоционального интеллекта в сфере трудовой жизни в соответствии с теорией Эмоционального лидерства.
1. Самосознание, самоконтроль, мотивация, эмпатия, социальные навыки
 2. Самосознание, харизма, мотивация, чувственность, социальные навыки
 3. Психологическая ловкость и творчество, самоконтроль, познание, социальные навыки
 4. Эмоциональная устойчивость, мотивация, эмпатия, самосознание, социальные навыки
5. В соответствии с управляемческой решеткой Р.Блейка и Дж. Моутона стиль «Менеджмент команды» характеризуется:
1. Достижение результатов обеспечивается путем установления баланса между необходимостью выполнять корпоративные задания и сохранить атмосферу, устраивающую сотрудников
 - 2.. Забота о нуждах людей и хорошие взаимоотношения создают комфортную, дружескую атмосферу и благоприятные условия работы
 3. Выполнение заданий обеспечивается за счет лояльности сотрудников, взаимосвязь и общность целей создают атмосферу доверия и уважения
 4. Высокие результаты корпоративной деятельности достигаются путем создания условий работы, в которых человеческий фактор служит незначительным препятствием
6. Назовите теорию, основывающуюся на том убеждении, что лидер налаживает с каждым из подчиненных или членов группы уникальные отношения, определяющие стиль поведения лидера с отдельным человечком и реакцию этого человека на лидера.

1. Демократическое лидерство
 2. Индивидуализированное лидерство
 3. Авторитарное лидерство
 4. Ситуационное лидерство
7. Перечислите навыки ситуационного лидера.
1. Диагностика, гибкость и партнерство
 2. Делегирование, поддержка и указание
 3. Наставничество, диагностика и поддержка
 4. Партнерство, делегирование и гибкость
8. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели - это:
1. Признание
 2. Делегирование
 3. Мотивация
 4. Вмешательство
9. Из-за человеческой неприязни к работе большинство людей необходимо контролировать, принуждать, направлять, подвергать наказаниям для того, чтобы цели организации были достигнуты - предположение о человеческой мотивации по ...
1. Теории Y
 2. Эволюционной теории
 3. Биологической теории
 4. Теории X
10. Уровень 4 иерархии потребностей, предложенной Маслоу, включает:
1. Потребность в безопасности
 2. Когнитивные потребности
 3. Потребность в признании
 4. Эстетические потребности
11. Какой уровень потребностей по теории Flannen и Buell включает самоактуализацию?
1. Уровень 4
 2. Уровень 6
 3. Уровень 5
 4. Уровень 7
12. Согласно рационально - экономической модели, основным фактором мотивации для людей является ...
- 1 личный экономический интерес
 2. производительность труда

3. неденежное вознаграждение
 4. благоприятные условия труда
13. Взаимозависимая группа людей, которые совместно отвечают передорганизацией конкретные результаты - это
1. Рабочая группа
 2. Общество
 3. Команда
 4. Коллектив
14. Перечислите этапы жизненного цикла команды.
1. Формирование, штурм, нормирование, работа, расформирование
 2. Формирование, штурм, нормирование, работа
 3. Становление, работа, контроль, расформирование
 4. Становление, работа, контроль, упадок, расформирование
15. Развивать потенциал членов команды; поддерживать инициативу в пределах, необходимых материнской компании; проводить политику открытости - задачи руководителя на этапе ... жизненного цикла команды.
1. Нормирование
 2. Контроль
 3. Расформирование
 4. Работа
16. В соответствии с классификацией ролей Мередита Белбина, динамичный человек, стимулирующий других и не теряющий самообладания в напряженной обстановке - это
1. Вдохновитель команды
 2. Мотиватор
 3. Генератор идей
 4. Исполнитель
17. По мнению Адизеса, менеджмент должен выполнять четыре основных роли:
1. Вдохновитель, контролер, специалист, генератор
 2. Производитель результатов, администратор, предприниматель и интегратор
 3. Генератор, исследователь, исполнитель, контролер
 4. Аналитик, мотиватор, администратор, интегратор
18. Какой подход к разрешению конфликтов необходимо использовать в тех случаях, когда необходимы незамедлительные действия?
1. Сговорчивость
 2. Сотрудничество
 3. Уклонение
 4. Компромисс
19. Назовите феномен, определяющийся как «парадокс Абилина».

1. Чрезмерное согласие
 2. Чрезмерная агрессия
 3. Чрезмерная пассивность
 4. Чрезмерная неуверенность
20. Поведение члена команды, которое мешает ему или ей выполнять свою работу, либо мешает другим членам команды выполнять их работу -
1. Сложность квалификации
 2. Трудность организации
 3. Проблема исполнения
 4. Нет верного ответа
21. Перечислите конкретные типы проблем личного характера.
1. Проблема выбора цели, самовосприятия, адаптации
 2. Проблема адаптации, депрессия, токсикомания
 3. Проблема самоощущения, самовосприятия, личной идентичности
 4. Проблема индукции, идентичности, адаптации
22. Назовите основные шаги разрешения конфликта.
1. Определение источника конфликта, выбор стратегии, организация коммуникации
 2. Выявление целей конфликтующих, определение методики разрешения, контроль исполнения
 3. Сбор информации, принятие решения, коммуникационное обеспечение
 4. Нет верного ответа
23. Член команды с низким уровнем уверенности в себе, полагающийся на суждение других
1. «Хороший парень»
 2. Агрессивный
 3. Пассивный
 4. Подвергавшийся насилию
24. Член команды, который способен слушать других и стремится прояснить спорные вопросы, определить общие взгляды, проанализировать конфликтующие ценности
1. Интегратор
 2. Предприниматель
 3. Администратор
 4. Исполнитель

3.6.

Вопросы к зачету

1. Основные характеристики и функции лидера.
2. Дайте определение понятиям «лидерство» и «руководство».
3. Схожесть и различие между лидером и руководителем.
4. Дать определение и охарактеризовать понятия власть, влияние и лидерство.
5. «Идеальный» правитель в понимании Конфуция, Платона.
Этический парадокс по Аристотелю.
6. Концепция подражания по Г. Тарду.
7. Взаимодействие лидера и массы в представлении Г. Лебона.
8. "Герои и толпа" в представлении Н.К.Михайловского.
9. З.Фрейд комментарии по проблеме лидерства.
10. Основные подходы к изучению проблемы лидерства.
11. Природа лидерства в рамках «теории черт».
12. Понимание сущности лидерства в рамках ситуационного подхода?
13. Основные элементы ситуации в представлении Гибб.
14. Феномен «тайна лидера» с точки зрения сторонников определяющей роли последователей.
15. «Синтетический подход» к изучению феномена лидерства.
16. Типы лидерства по М.Веберу.
17. Типы лидеров в классификации Дженнингса.
18. Основание типологии и типы лидера в классификации Сидни Хука.
19. Классификация лидерства Б.Д. Парыгина.
20. Классификация лидерства Г.К.Ашина.
21. Черты харизматического лидерства.
22. Дайте развёрнутое определение "стиль лидерства".
23. Назовите и охарактеризуйте основные стили лидерства.
24. Факторы эффективности лидерского стиля.
25. Консенсус как основа группового лидерства.
26. Роль организационной культуры в обеспечении группового лидерства.
27. Групповое лидерство и групповое мышление: схожесть, продуктивность, различия.
28. Преимущества и помехи в реализации группового лидерства.
29. Дайте развёрнутое определение понятию "этическая норма" лидера.
30. Этапы развития творческого группового мышления.
31. Концептуальные блоки, препятствующие творческой работе группы.
36. Деловое общение и коммуникация. Основные характеристики.
37. Эффективная коммуникация.
38. Личностное общение: коммуникативные стили.
39. Действия руководителя по преодолению коммуникативных барьеров в работе группы.
40. Функции и механизмы управленческого общения.
41. Взаимодействие, рефлексия, аттракция в управлении командой.
42. Техника активного слушания как инструмент коммуникации.
43. Дайте развёрнутую характеристику профессиональной ответственности руководителя.