

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Абдураманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.10.2024 09:16:54  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «СОО.01.04 Иностранный язык»

Специальность

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

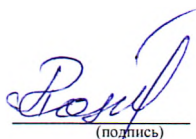
(код, наименование специальности)

Уровень образования

**СПО на базе основного общего образования**

(основное общее образование/среднее общее образование)

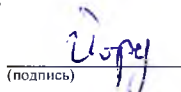
Разработчик

  
(подпись)

Иманалиева П.Ю.

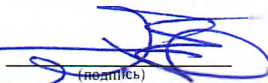
Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин  
27 сентября 2023 г., протокол №1.

Председатель ПЦК ОД

  
(подпись)

Гордышев И.А., к.э.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись)

Хаджишалапов Г.Н., д.т.н., профессор

г. Махачкала 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	5
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	5
3.2. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля.....	6
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций .....	9
5. Критерии оценки.....	11

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1) Личностных:

- Л1 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- Л2 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л3 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л4 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л5 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- Л6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- Л7 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Л8 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

### 2) Метапредметных:

- М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;
- М2 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- М3 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- М4 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- М5 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- М6 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- М7 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- М8 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
- М9 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- М10 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- М11 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М12 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- М13 - умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 3) Предметных:

П1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лек-

сических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые результаты и компетенции	Формируемые знания, умения
ОК 09, Л1 – Л8, М1 – М13, П1 – П9	<b>Знать:</b> 31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34 особенности произношения; 35 правила чтения текстов профессиональной направленности
	<b>Уметь:</b> У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
1 семестр		
Тема 1.1 Вводный курс	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 2.1 About myself.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 3.1. My working day.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 4.1. Sports.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 5.1. Travelling. Shopping	Устный опрос Практическая работа	
Тема 6.1. Holidays in the US. The English language in the world.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
2 семестр		
Тема 7.1. Moscow. The Russian Federation	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 8.1. London. Great Britain.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 9.1. Washington. The USA.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	

### 3.2. Перечень заданий для текущего контроля

**Формируемые результаты: личностные, метапредметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Выберите верный ответ.

Which is a wild animal?

- а) goat
- б) rabbit
- в) cow
- г) bear

Задание №2. Завершите предложение:

What does he look ...?

- а) at
- б) \_
- в) like
- г) in

Задание №3. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

Англ.	Рус.
1. to solve problems	а) иметь дело (с кем-л., чем-л.)
2. to deal (with)	б) в коммерческих целях
3. for commercial purposes	в) решать проблемы

Задание №4. Используйте в нужной форме глагол to be:

Предложение	Форма глагола
1. We ... looking on the report right now.	а) is.
2. I ... looking around the office at this moment.	б) are.
3. He ... telling the people about our methods	в) am.

Задание №5.

Составьте предложение, соблюдая порядок слов:

1. You            2. With            3. Angry            4. Why            5. me?            6. are

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Поставьте предложение в вопросительную форму:

The students at the college.

Задание №2. Поставьте предложение в отрицательную форму:

They played football well yesterday.

Задание №3. Укажите слово, лишнее в ряду?

A butterfly, a bee, a ladybirds, a parrot, a dragonfly.

Задание №4. Образуйте из глаголов скобки будущее время:

I (play) in the field.

He (want) to go home.

The driver (stop) the car.

Задание №5. Вставьте вместо точек much/ many:

That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes.

**Формируемые компетенции и результаты: ОК 09, предметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Выберите вспомогательный глагол в предложении:

What are you doing? - I ... reading a book.

- а) was
- б) shall
- в) am

Задание №2. Переведите словосочетания на английский язык:

Наш сад.

- а) his garden.
- б) our garden.
- в) their garden

Задание №3. Используйте в нужной форме глагол to be:

Предложение	Форма глагола
1. We ... looking on the report right now.	а) is.
2. I ... looking around the office at this moment.	б) are.
3. He ... telling the people about our methods	в) am.

Задание №4. Определите, в каком времени предложения::

Предложение	Время
1. What time did John arrive?	а) Present Simply

2. I never forget anything.	б) Past Progressive
3. It was raining all night.	в) Past Simple

Задание № 9. Составьте предложения, соблюдая порядок слов :

1. Teacher
2. Am
3. Your
4. I.

#### Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Ответьте на вопрос:

Where are the students?

Задание № 2. Поставьте предложение в утвердительную форму:

They didn't play football well yesterday

Задание № 3. Выпишите из текста существительные во множественном числе:

I am a little bunny. My name is Tim. My house is in the hollow tree. In spring I like to pick roses. These flowers are very nice, sweet and tasty. In summer I listen to the birds and insects. In autumn I watch bright leaves on the trees. In winter I dream about spring.

Задание № 4. Задайте общий вопрос к предложению

Mother works every day.

Задание № 5. Переведите с русского на английский язык:

Его любимый спорт - футбол.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

**Формируемые результаты: личностные, метапредметные**

#### Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Заполните пропуски местоимениями:

She has a bird. It is ... bird.

- a) my.
- b) her
- c) his.

Задание №2. Переведите словосочетания на английский язык:

Наш сад.

- a) his garden.
- b) our garden.
- c) their garden

Задание №3. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

Англ.	Рус.
1. to solve problems	a) иметь дело (с кем-л., чем-л.)
2. to deal (with)	b) в коммерческих целях
3. for commercial purposes	c) решать проблемы

Задание № 4. Используйте в нужной форме глагол to be:

Предложение	Форма глагола
1. We ... looking on the report right now.	a) is.
2. I ... looking around the office at this moment.	b) are.
3. He ... telling the people about our methods	c) am.

Задание №5.

Составьте предложение, соблюдая порядок слов:

1. You      2. With      3. Angry      4. Why      5. me?      6. are

Задание № 6. Составьте предложения, соблюдая порядок слов :

1. Teacher      2. Am      3. Your      4. I.

#### Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Поставьте предложение в вопросительную форму:

The students at the college.

Задание № 2. Поставьте предложение в отрицательную форму:

They played football well yesterday.

Задание № 3. Выпишите из текста существительные во множественном числе:

I am a little bunny. My name is Tim. My house is in the hollow tree. In spring I like to pick roses. These flowers are very nice, sweet and tasty. In summer I listen to the birds and insects. In autumn I watch bright leaves on the trees. In winter I dream about spring.

Задание № 4. Образуйте из глаголов скобки прошедшее время:

I (play) in the field.



He (want) to go home.

The driver (stop) the car.

Задание № 5. Вставьте вместо точек much/ many:

That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes.

**Формируемые компетенции и результаты: ОК 09, предметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Заполните пропуски местоимениями:

She has a bird. It is ... bird.

a) my.

b) her

c) his.

Задание №2. Переведите словосочетания на английский язык:

Наш сад.

a) his garden.

b) our garden.

c) their garden

Задание №3. Заполните пропуски, используя формы глагола to be в Present Simple:

Where... my book?

a) are.

b). am.

c). is

Задание №4. Определите, в каком времени предложение:

What time did John arrive ?

a) Present Simple

b) Past Simple

c) Future Simple

Задание № 5. Заполните пропуски местоимениями:

There is... bread on the plate.

a) some.

b) any

c) much

Задание № 6. Раскройте скобки и используйте глаголы в нужном времени:

I have already (go) to the cinema.

a) went

b) goes.

c) gone

Задание № 7. Используйте в нужной форме глагол to be:

<i>Предложение</i>	<i>Форма глагола</i>
1. We ... looking on the report right now.	a) is.
2. I ... looking around the office at this moment.	b) are.
3. He ... telling the people about our methods	c) am.

Задание № 8. Определите, в каком времени предложения::

<i>Предложение</i>	<i>Время</i>
1. What time did John arrive?	a) Present Simple
2. I never forget anything.	b) Past Progressive
3. It was raining all night.	c) Past Simple

Задание № 9. Составьте предложения, соблюдая порядок слов :

1. Teacher

2. Am

3. Your

4. I.

Задание № 10. Составьте предложения, соблюдая порядок слов :

1. Very

2. Our

3. Speak

4. English

5. Students

6. in

7. good.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Поставьте предложение в вопросительную форму:

The students at the college.

Задание № 2. Поставьте предложение в отрицательную форму:

They played football well yesterday.

Задание № 3. Выпишите из текста существительные во множественном числе:

I am a little bunny. My name is Tim. My house is in the hollow tree. In spring I like to pick roses. These flowers are very nice, sweet and tasty. In summer I listen to the birds and insects. In autumn I watch bright leaves on the trees. In winter I dream about spring.

Задание № 4. Образуйте глаголы в скобках в прошедшем времени:

I (play) in the field.

He (want) to go home.

The driver (stop) the car.

Задание № 5. Переведите словосочетания на русский язык:

Students' uniform.

My friend's nickname.

Her children's dog.

Задание № 6. Вставьте местоимения much/ many:

That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes.

Задание № 7. Поставьте вместо точек some/any/ no:

I need... sugar, ... flour, ... eggs, ... butter and... milk to make a cake.

Задание № 8. Найдите ошибку в предложении:

She didn't finished her homework yet.

Задание № 9. Задайте общий вопрос к предложению

Mother works every day.

Задание № 10. Переведите с русского на английский язык:

Мы уже сыграли в футбол.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ
Личностные, мета-предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	Г
	№ 2	В
	№ 3	1-в, 2-а, 3-б
	№ 4	1-б, 2-в, 3-а
	№ 5	461325
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	Wherearethestudents?
	№ 2	They didn't play football well yesterday
	№ 3	a parrot
№ 4	shall play, will want, will stop	
№ 5	much, many	
ОК 09, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	В
	№ 2	Б
	№ 3	1-б, 2-в, 3-а
	№ 4	1-в, 2-а, 3-б
	№ 5	4231
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	The students at the college.
	№ 2	They played football well yesterday.
	№ 3	roses, flowers, birds, insects, leaves, trees
№ 4	Who works every day?	
№ 5	Hisfavourite sport is football .	

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕ-  
ЗУЛЬТАТОВ**

Таблица 6

<b>Формируемые компетенции и результаты</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	
Личностные, мета-предметные	<b>Задания закрытого типа</b>		
	№ 1	b	
	№ 2	b	
	№ 3	1-с, 2-а, 3-б	
	№ 4	1-б, 2-с, 3-а	
	№ 5	461325	
	№ 6	4231	
	<b>Задания открытого типа</b>		
	№ 1	Wherearethestudents?	
	№ 2	They didn't play football well yesterday	
	№ 3	roses, flowers, birds, insects, leaves, trees	
	№ 4	played, wanted, stopped	
	№ 5	much, many	
	ОК 09, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
		№ 1	b
№ 2		b	
№ 3		с	
№ 4		b	
№ 5		а	
№ 6		с	
№ 7		1-б, 2-с, 3-а	
№ 8		1-с, 2-а, 3-б	
№ 9		4231	
№ 10		2536417	
<b>Задания открытого типа</b>			
№ 1		Wherearethestudents?	
№ 2		They didn't play football well yesterday	
№ 3		roses, flowers, birds, insects, leaves, trees	
№ 4		played, wanted, stopped	
№ 5		форма школьников.	
№ 6		прозвище моего друга.	
№ 7		собака ее детей	
№ 8		much, many	
№ 9	some, some, some, some, some		
№ 10	She hasn't finished her homework yet		

**Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности**

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

**Критерии оценки заданий на сопоставление**

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов