Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 14:09:10
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы технологии сельскохозяйственного производства»

Уровень образования — бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность — 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация — Кадастр недвижимости
(наименование)

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств…… | 3 |
| 2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| 2.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 4 |
| 2.1.2. | Этапы формирования компетенций | 5 |
| 2.2. | Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 2.2.1. | Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования | 6 |
| 2.2.2. | Описание шкал оценивания | 7 |
| 3. | Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП | 9 |
| 3.1. | Тестовые задания | 9 |
| 3.2. | Тематика рефератов по дисциплине | 13 |
| 3.3. | Задания для промежуточной аттестации | 14 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | |

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**Основы технологии с/х производства**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «**Основы технологии с/х производства**» предусмотрено формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: Способен описать местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

**2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем[1] |
|---|---|---|---|
| ПК-1 Способен описать местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства | ПК-1.2. Знает современные методы и технологии производства землеустроительных и кадастровых работ с учетом требований охраны окружающей среды в облас ти землеустройства, методики технического проектирования и создания землеустроительной документации | **Знает** основы технологии возделывания с/х культур, системы земледелия на сельхоз землях и способы орошения земель<br><br>**Умеет** использовать знания при проектировании севооборотов и освоении и повышение эффективности использования орошаемых земель.<br><br>**Владеет** навыками использования современных технологий при проектировании системы земледелия и возделывания сельскохозяйственных культур | Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Основы технологии сельскохозяйственного производства»<br>Тема 2. Тема: Растения и условия их жизни.<br>Тема 3. Тема: Сельскохозяйственные земли и их использование в земледелии.<br>Тема 4. Тема: Системы земледелия на сельхозземлях<br>Тема 5. Тема: Севооборот и его значение Тема 6. Обработка почвы<br>Тема 7. Применение удобрений на мелиорированных землях.<br>Тема 8. Сорные растения и меры борьбы с ними<br>Тема 9. Водопотребление сельскохозяйственных культур.<br>Тема 10. Способы орошения земель.<br>Тема 11. Возделывание зерновых культур при орошении.<br>Тема 12. Возделывание риса<br>Тема 13. Возделывание овощных и бахчевых культур.<br>Тема 14. Возделывание садов и виноградников. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Тема 15. Система поверхностного улучшения естественных кормовых угодий (пастбищ).<br>Тема 16. Агропроизводственная группировка и бонитировка земель.<br>Тема 17. Освоение и повышение эффективности использования орошаемых земель. |

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине **«Управление земельными ресурсами»** определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**
2. **Этап промежуточных аттестаций**

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | **Этапы формирования компетенции** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Этап текущих аттестаций** | | | | **Этап промежуточной аттестации** |
| | | **1-5 неделя** | **6-10 неделя** | **11-15 нед.** | **1-17 неделя** | **18-21 неделя** |
| | | Текущая аттестация №1 | Текущая аттестация №2 | Текущая аттест.3 | СРС | Промежуточная аттестация |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| ПК-1 Способен описать местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства | ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства | Устный опрос, контрольная работа №1 | Устный опрос, контрольная работа №2 | Устный опрос, контрольная работа №3 | Реферат | Вопросы для проведения зачета |

### 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «**Основы технологии с/х производства**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

**Таблица 3**

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|---|---|
| Высокий (оценка «отлично») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач в области оценки недвижимости.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный (оценка «хорошо») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|---|---|
| Базовый (оценка «удовлетворительно») | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач в области кадастровой оценки |
| Низкий (оценка «неудовлетворительно») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков в области кадастровой оценки | |

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| пятибальная | двадцатибальная | стобальная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 – 100 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:<br>продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;<br>исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;<br>правильно формирует определения;<br>демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;<br>умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 баллов | «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Хорошо» - 70 - 84 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:<br>демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;<br>достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;<br>демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;<br>умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:<br>демонстрирует общее знание изучаемого материала;<br>испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;<br>знает основную рекомендуемую литературу;<br>умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | Ставится в случае:<br>незнания значительной части программного материала;<br>не владения понятийным аппаратом дисциплины;<br>допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;<br>неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

## III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НАОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ , НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Тема 1: Введение. Предмет и задачи дисциплины. Состав АПК. Особенностисельскохозяйственного производства.**

1.АПК подразделяется на:
а) 1 сферу
б) 2 сферы
в) 3 сферы.

2.Земля в сельском хозяйстве используется для:
а) Производства продукции
б) Размещения предприятий и сооруженийв) Для целей, обозначенных в пп. а и б.

3.Главное полезное свойство земли:
а) Возможность возведения объектов производственного, социально- бытового и культурного назначения

б) Плодородие
в) Возможность добычи полезных ископаемых.

4.Возможность расширения ассортимента и номенклатуры продукции в сельском хозяйстве:
а) Не ограничена б) Ограничена
в) Бесперспективна.

5.Сельское хозяйство – это:
а) Узкоспециализированный сектор экономикиб) Многоотраслевой сектор экономики
в) Объединение по производству, переработке и сбыту продукции.6 Все три сферы АПК можно выделить на уровнях:
а) Районный (административный район)б) Региональный
в) Федеральный

7.Предмет изучения "экономики отрасли":
а) Закономерности рационального построения и ведения производства;
б)Совокупность приемов, методов и методик как методология разработки проектов, программ и планов;
в) Производственные отношения во взаимосвязи с производительными силами с учетом специфики проявления экономических законов;

**Тема 2**

8.Согласно Гражданскому Кодексу могут быть созданы:
а) Кол-

хозы

б)

Сов-

хозы

в) Сельскохозяйственные производственные коопе-

ративы.Кооперация – это:

а) Добровольное объединение

колхозов б) Добровольное объе-

динение совхозовв) Добровольное

объединение граждан.

ую теорию в России разработал:

а)

б)

в)

онно-правовые формы хозяйствования предприятия

в виде:

а)

б) ственного производственного коопе-

ра а колхоза.

ерации:

а)

т

в) производитель-

ие рыноч-

сть решения социальных проблем

бывают:

а)

в

т

в)

г) ие

, создаваемый для совместной деятельности по производст-

ву, перераб у сельскохозяйственной продукции, а также другой законной

деятельно ной на личном труде его членов, есть:

а)

с

в

ративного предприятия:

а) были кооператива

б) оходов участников кооперации

6.

да

За

ча

Вы у ежегодных амортизационных отчислений при сле-

дующих

1.Перво ость трактора – 350

тыс.руб.2 ного ремонта – 70

тыс.руб.

3.Срок службы трактора – 12 лет.
4.Стоимость [illegible] списании и выбытии – 20 тыс.руб.

**Задача №2**

Установить процент физического износа животноводческого цеха при

**Задача №3**

В животноводческую отрасль хозяйства инвестировано 1 млн. рублей. Определить экономическую эффективность инвестиций – ЭЭ (отношение прироста прибыли –П[illegible] инвестиций – ОИ), если до инвестиций размер прибыли составлял 100 тыс.рублей, [illegible] инвестиций – 300 тыс.рублей.

**Задача №4**

Бригада механизаторов в составе 10 человек за сезон (апрель-август) на 5 гектарах общей площади произвели продукцию в следующих объемах:

| №№ п/п | [illegible] | Площадь, га | Произведено, ц | Цена 1 кг, руб | Общая стоимость, т.р. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | [illegible] | 0,5 | 250 | 12,0 | 300,0 |
| 2 | [illegible] | 0,5 | 320 | 15,0 | 480,0 |
| 3 | [illegible] | 1,0 | 630 | 9,0 | 567,0 |
| 4 | [illegible] | 2,0 | 410 | 15,0 | 615,0 |
| 5 | [illegible] | 1,0 | 735 | 11,0 | 808,5 |
| [illegible] | | 5,0 | X | X | 2770,5 |

1.Произ[illegible]ции (т.р.) на 1 члена бригады за 1 месяц работы
2.Произ[illegible]ции (т.р.) на 1 члена бригады за 1 день
3.Объем [illegible] в натуральном и стоимостном выражениях 4.[illegible] оценка посевных площадей и их структуры 5.Рас[illegible]изировать структуру посевных площадей

**Задача №5**

В [illegible] произведено 20 тонн мяса, из которых реализовано 19,5 т., а молока –соот[illegible]5 тонн.
Определ[illegible] при цене мяса -210 руб/кг, молока – 35 руб/кг.

[illegible] мяса и

[illegible]изацию хо-

**Задача №6**

[illegible]

За [illegible]ий период спрос на мясо (говядина) увеличился на 6% приодновременно [illegible]%. Определить коэффициент эластичности спроса по цене.

**Задача №7**

На [illegible] повышения цены за день продавалось 3500 кг овощей. После повышения цены [illegible] кг) продажа овощей сократилась до 3100 кг.

Опред[illegible]ициент ценовой эластичности спроса.

**Задача №8**

Определить [illegible] ценовой продукции на 100 га пашни, если известно, что стоимость валовой [illegible] ОАО «Маяк» составляет 600 тыс.руб, а площадь пашни 100 га.

**Задача №9**

На [illegible] мясо 500 ц. в убойном весе. Площадь сельхозугодий всего 2000 га. [illegible]
Опред[illegible] производство мяса на 100 га пашни и сельхозугодий.

Задача

Определ[illegible] специализацию ОАО «Сирена», если оно производит четыре вида продукции, да[illegible] следующую выручку от реализации: молоко – 150 тыс.руб., мясо – 100 тыс.руб, п[illegible] тыс.руб., лен – 30 тыс.руб.

Задача

Бригада [illegible] в составе 10 человек на 5 гектарах произвели продукцию в следующих об[illegible]

| №№ п/п | [illegible] | Площадь, га | Произведено, ц | Цена 1 кг, руб | Общая стоимость, т.р. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | От[illegible] | 0,5 | 250 | 12,0 | 300,0 |
| 2 | М[illegible] | 0,5 | 320 | 15,0 | 480,0 |
| 3 | К[illegible] | 1,0 | 630 | 9,0 | 567,0 |
| 4 | [illegible] | 2,0 | 410 | 15,0 | 615,0 |
| 5 | [illegible] | 1,0 | 735 | 11,0 | 808,5 |
| | [illegible] | 5,0 | X | X | 2770,5 |

Рассчи[illegible] валовой продукции и 3 вида продукции, определяющие пе[illegible] бригады.

Задача

Два сельскохозяйственных предприятия, расположенные в одном районе, имеют следующие [illegible]

| №№ | [illegible] млн.руб | Амортизационные отчисления, млн.руб | Производственные затраты, млн.руб | Площадь с/х угодий, га | Поголовье КРС, гол |
|---|---|---|---|---|---|
| | [illegible] оборотных фондов | | | | |
| 1 | 35 | 12,5 | 15,0 | 1500 | 120 |
| 2 | 45 | 15,5 | 13,0 | 1800 | 150 |
| Сред. | | | | | |

Рассчи[illegible] хозяйств и по средним показателям: совокупные затраты на 1 га зем[illegible] производственных фондов (основных и оборотных) на 1 га сельс[illegible] угодий, плотность поголовья животных на единицу сельскохозяйст[illegible]

Задача

В [illegible] массы кормовой свеклы содержит около 11кормовых единиц и 3кг перевар[illegible]

С[illegible] единиц и переваримого протеина находятся в 8 тоннах кормово[illegible]

Задача

С[illegible] свежескошенной травы, чтобы заполнить хранилище емкостью[illegible] что в 1 куб.м - 0,45т. травы.

Задача

В[illegible] 120т. сенажа, а проектная мощность хранилища [illegible] коэффициент использования хранилища.

Задача

С[illegible] 3.0 тонны молока с жирностью 3,65%, из которых 100 кг израсходовал [illegible] нужды, а остальную часть сдал на молочный завод. Лаборатор[illegible] определила жирность этой партии молока – 3,55%.

1

1.Т[illegible]

мол[illegible]

2.По... в связи с расхождением показателя жирности молока (при базовой жир...

3. ...

С... году получил 1350 ягнят от 1000 овцематок. К отбивке сохранилось 130... которых на ремонт стада оставлено 300 голов, а из остального пого... группы по откорму на мясо. До конца откорма сохранилось 95%... Средняя живая масса 1 ягненка при постановке на откорм составляла 15 ... 50 кг. Срок откорма – 6 месяцев.

Р...

...ят в расчете на 100 овцематок;
...ят к отбивке (%);
...ят за период откорма (%);
...енка при откорме;
...привеса, полученного за период откор-
...ный привес 1 головы ягненка за период

**Тематика рефератов**

1. Сельскохо... и их использование в земледелии
2. Системы ... озземлях
3. Севообо...
4. Приме... мелиорированных землях.
5. Водопотр... йственных культур.
6. Способы ...
7. Технологи... рновых культур при орошении
8. Особен... елывания риса
9. Особен... елывания овощных и бахчевых культур.
10. Особен... елывание садов и виноградников на склоновых землях
11. Систем... шения естественных кормовых угодий (пастбищ).
12. Агропр... ировка и бонитировка земель.
13. Освоен... ективности использования орошаемых земель.

Кри... я сформированности компетенций при подготовке рефератов:

- о... ...а реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализова... ...ется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, ... ...или) практической проблематики. При написании реферата автором ис... ...ное количество литературных источников, а также материалы правоприм... ...тики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.

- оце... ...реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в осно... ...присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: ... ...анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой ма... ...к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики ис... ...ной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не все... ...ные.

- оцен... ...но»: тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки сод... ...: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и ... ...ожения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнит... ...но верные.

- оце... ...льно»: В реферате отсутствует понимание цели, задач и

предмета ...тико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта ... раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. ...тельные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

**...я для промежуточной аттестации (зачет)**

**Список вопросов к зачету**

3. Цели и ... ОТСХП
4. Земель... ...ификация земель по категориям
5. Условия ...ель (почвенно-географичес кие, экономические).
6. Значение ...ека и окружающей среды
7. Строение ...ной клетки. Основные функции его органов.
8. Рост и ...
9. Общая ...ваний растений к факторам и условиям жизни.
10. Влияние ...ающую среду. Законы земледелия.
11. Необх... ...различных природных зонах.
12. Виды ...нитивные, экстенсивные, интенсивные, переходные).
13. Понят... ...ледения.
14. Земледе... ...их участках.
15. Понят... ...агротехнические основы.
16. Класс...
17. Проект...
18. Задачи ...работки почвы.
19. Основ... ...почвы.
20. Повер... ...ы.
21. Систе...
22. Виды ...ние. Системы, нормы и дозы удобрений.
23. Сроки ...обрений.
24. Виды ...
25. Меры ...иями
26. Водно... ...ие почв.
27. Влияние ... микроклимат и урожаи сельскохозяйственных культур. Водно...
28. Режим ...йственных культур.
29. Специ... ...ультур
30. Агрот... ...обов полива.
31. Мето... ...олива
32. Возде... ...ультур (хлопчатник, сахарная свекла, подсолнечник).
33. Возде... ...тур (рис, озимая пшеница, яровая пшеница, кукуруза)
34. Особе... ...ежима орошения.
35. Значе... ...Дагестане
36. Биоло... ...ские особенности возделывания
37. Спосо... ...риса
38. Биоло... ...вощных и бахчевых культур.
39. Особе... ...ивного режима.
40. Возде...
41. Особ... ...под сады и виноградники.
42. Закла... ...в в горных условиях.
43. Агрот... ...я.

44. Инвент… …ания природных кормовых угодий.
45. Измен… …енокосов и пастбищ.
46. Повер… …родных кормовых угодий.
47. Культ… …ания на сенокосах и пастбищах
48. Прин… …ной группировки земель.
49. Класс…
50. Бонит… …ческая оценка земель.
51. Особе… …ания земель в различных природных зонах
52. Пути … … использования
53. мелио…

…териалы, определяющие процедуры оценивания знаний, …(или) опыта деятельности, характеризующие этапы …петенций

В к… …ала рекомендуется использовать:
1. П… …О «Дагестанский государственный технический университет».
2. П… …гестанский государственный технический университет» о модульно-ре… …ебной деятельности студентов.
3. П… …ных мероприятий.

…ра проведения оценочных мероприятий

4.1.1. … …ляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и … …лярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам т… …аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контроль…

Осн… …ля:

–в кон… …тического занятия студентам выдаются задания для внеаудитор… …ответствующей теме;

–срок … …авливается по расписанию занятий (к очередной лекции или п…

–студ… …ятия, выдаются дополнительные задания – представить конс… …, написанный «от руки» с последующим собеседованием по те…

–подв… …водится по графику проведения текущего контроля;

–резул… …ки заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведе…

–студе… …ное количество баллов, по текущему контролю выдается допо… …ном занятии в промежуточную аттестацию.

К дос… …ается его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с … …прерывного мониторинга качества обучения, а также возможность мод… …ативности обучающихся.

Не… …ность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные … навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2 … как правило, осуществляется в конце семестра и завершает изучение …

Про… …ляет оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых … …определенных профессиональных компетенций.

Дос… …ольшие совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – … …ональных компетенций.

Осн… …аттестации: зачет и экзамен.

Теку… …ционная аттестация традиционно служат основным средством

обеспечени
димой для
учебных ди
Осно
–
–
–
–
–
–
–
Студе
вать задолж
При п
сии, студен
рым он не с
При л
по текущем
занятия про
ра.

…ной связи между преподавателем и обучающимся, необхо-
…обучающихся и совершенствования методики преподавания

…аттестации:
…ется по расписанию сессии;
…ия – письменная контрольная работа;
…ный:
…ой работы – дать краткий ответ на постав-
…
…четном задании - 3;
…ет сумма оценок, полученных в текущей аттеста-
…ой работы;
…ультатов производится в день написания кон-
…
…в зачетную ведомость и зачетную книжку сту-
…та.
…аттестацию по графику сессии, должны ликвидиро-
…
…сти, во время зачетной недели или в течение сес-
…контролю и промежуточной аттестации, по кото-
…в.
…студенту выдаются для выполнения все задания
…зора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного
…ительные вопросы по теме аналитического обзо-